

Análisis de los Libros de Texto Gratuitos de nivel secundaria en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. El caso de los saberes y el pensamiento científico

Analysis of Free Textbooks for Secondary Education within the Framework of the New Mexican School: The Case of Scientific Knowledge and Thinking

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i30.1463>

Héctor Manuel Manzanilla Granados*

Zaira Navarrete Cazales**

Paola Andrea López Hernández***

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una revisión de los Libros de Texto Gratuitos correspondientes al nivel secundaria, específicamente, a aquellos diseñados para el campo formativo Saberes y pensamiento científico del tercer grado; se analiza cómo estos hacen referencia al currículo nacional vigente y el apoyo que pueden brindar en la práctica docente, en el marco de la reforma educativa de la Nueva Escuela Mexicana. A partir de una metodología cualitativa de corte documental y mediante el empleo de la investigación bibliohemerográfica, se encontró que es importante continuar trabajando en el diseño de materiales contextualizados si se desea que los preceptos de la reforma educativa sean cubiertos, con énfasis en el desarrollo de secuencias de actividades que generen proyectos definidos que respondan a situaciones reales de las localidades y que impulsen el aprendizaje de las y los educandos en los niveles formativos en donde se plantean, para establecerse como una herramienta efectiva que complemente de forma eficaz la práctica docente, en los campos formativos propuestos por la NEM.

Palabras clave: Reforma educativa – Nueva Escuela Mexicana – Libros de Texto Gratuitos.

Abstract

This paper aims to review the free textbooks corresponding to the secondary level and specifically those designed for the training field of Scientific Knowledge and Thinking of the third grade, analyzing how they

* Doctor en Ciencias. Líneas de investigación: políticas y tecnologías de la información y la comunicación en educación básica y superior; políticas para la innovación e inclusión desde una perspectiva comparada; software educativo. Profesor-investigador, Escuela Superior de Cómputo, Instituto Politécnico Nacional (IPN). México. hmanzanilla@ipn.mx

** Doctora en Ciencias. Líneas de investigación: políticas y usos de TIC en educación; formación profesional y construcción de identidades; historia y perspectiva de la pedagogía en México; educación comparada e internacional. Profesora en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México. znavarrete@filos.unam.mx

*** Licenciada en Pedagogía y en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria. Líneas de investigación: Tecnologías de la información y la comunicación en la educación básica; políticas para la innovación e inclusión; historia de la educación Telesecundaria en México; educación comparada e internacional. Profesora de la Secretaría de Educación de Veracruz. México. paolaan.lopez@msev.gob.mx

refer to the current national curriculum and the support they can provide to the teaching practice within the framework of the educational reform of the New Mexican School. Through a qualitative documentary methodology and the use of bibliographic research, we found it important to continue designing contextualized materials to fulfill the premises of the educational reform, emphasizing the development of sequences of activities that generate defined projects that respond to real situations of the localities and that promote the students' learning in the training levels where they are proposed, in order to establish them as an effective tool that complements effectively the teaching practice, in the training fields proposed by the NEM.

Keywords: educational reform – New Mexican School – free textbooks.

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental de todo ciudadano. Así, la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desenvolverse en los diferentes contextos es de suma importancia para todos los individuos. De esta manera, en las últimas décadas los organismos internacionales han volcado sus esfuerzos en el desarrollo de estrategias que les permitan expandir sus sistemas formativos, por lo que el número de niños y niñas que iniciaron su trayectoria educativa desde la primera infancia ha ido en aumento, y han logrado que estos construyan una serie de competencias que toman como referencia los principios de inclusión, equidad y calidad.

En el año 2015, en la Agenda 2030 se presenta a la educación como un aspecto primordial que debe ser atendido por todas las naciones. De esta manera, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) estableció como una novedad el afianzamiento y la ampliación del acceso, la inclusión y la calidad de los resultados de aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2015), esperando que todas las naciones integran a sus agendas públicas dichos preceptos.

En México, en 2019 entra en vigor una reforma educativa en el marco de lo que se ha llamado la Nueva Escuela Mexicana, la cual propone una transformación del paradigma educativo, en el que se reconoce que la vida escolar está integrada por una multiplicidad de grupos con diferentes condiciones culturales, económicas y sociales, lo que implica realizar un trabajo con un enfoque humanista que promueve los derechos humanos, el respeto, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad y la fraternidad (SEP, 2019).

Este nuevo enfoque crítico y comunitario implica el desarrollo de la formación básica en seis fases. La fase 1 corresponde al nivel de educación inicial; la fase 2 se refiere al preescolar; fase 3 se centra en los primeros dos años de escolaridad primaria; en la fase 4 se abordan cuarto y quinto año de primaria; la fase 5 corresponde al sexto grado; y la fase 6 incluye los tres años de educación secundaria (SEP, 2019). Esta última fase es el objeto de estudio de la presente investigación.

Es importante mencionar que el nivel de educación secundaria se define como la etapa educacional entre la primaria y la educación superior, que atiende a los niños y jóvenes entre los 12 y 15 años, desempeña un papel esencial en el desarrollo y fortalecimiento de competencias básicas adquiridas en niveles inferiores, y facilita al estudiante su identificación con el futuro educacional y ocupacional (Caillods, Hutchinson, 2001). Es así como la secundaria “debería ser el periodo en el que los conocimientos revelasen y condujese los talentos más variados de la población” (Delors, 1997: 140), al guiar los esfuerzos de los estudiantes hacia la constitución de saberes de calidad que los preparen para la vida; además, que sumen al conocimiento, habilidades y actitudes para hacer frente a los conflictos y dominar los saberes que las sociedades del conocimiento demandan.

En este sentido, es importante resaltar que la concreción de los aprendizajes en todas las fases, de acuerdo con el currículo, implica el uso de herramientas de apoyo para docentes y alumnos, materiales en los que se exprese el currículo nacional en diferentes tipos, soportes y formatos, encaminados a desarrollar las competencias de los estudiantes (Dirección General de Materiales Educativos, 2020) con el fin de potenciar todas sus capacidades bajo los principios descritos en la NEM. Los recursos educativos son un vínculo entre la práctica profesional docente y el aprendizaje de los educandos, puesto que plantean propósitos claros y apegados al currículo, y relacionados con diferentes fuentes de información que formulan procesos didácticos acordes con las experiencias sociales de los alumnos (Dirección General de Materiales Educativos, 2020), que resultan un elemento importante para afinar la planeación didáctica de los profesores.

Es menester destacar que los materiales referentes a la nueva reforma educativa fueron motivo de grandes críticas al inicio del ciclo escolar 2023-2024. Dejando de lado los temas controversiales expuestos en los mismos, se analizó la pertinencia de los contenidos, el desarrollo de los procesos didácticos, las prácticas de enseñanza y el apoyo real que estos pudieran brindar, tanto al trabajo docente como a la consulta de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje. En el caso del nivel primaria, los recursos didácticos fueron entregados a tiempo en las instituciones escolares; sin embargo, los correspondientes a la fase 6 o nivel de secundaria, aún no han sido impresos en su totalidad,¹ lo que dificulta el pleno desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Con base en lo expuesto en párrafos anteriores, el objetivo del presente trabajo se centra en realizar una revisión de los Libros de Texto Gratuitos correspondientes al nivel secundaria y, específicamente, de aquellos diseñados para el campo formativo Saberes y pensamiento científico del tercer grado, para analizar cómo están relacionados con el currículo nacional vigente y el apoyo que pueden brindar en la práctica docente.

Para el desarrollo de este trabajo se empleó una metodología cualitativa de corte documental y, como estrategia metodológica, la investigación bibliohemerográfica, orientada a la

¹ Al momento de la elaboración del presente trabajo (diciembre de 2023), los materiales educativos para los grados de segundo y tercero de secundaria aún no se encontraban impresos.

recolección y análisis de materiales documentales que permiten comprender la manera en que los contenidos de los Libros de Texto Gratuitos se relacionan con los preceptos establecidos en la Nueva Escuela Mexicana, así como en el programa sintético y su apoyo en el proceso de enseñanza docente.

Para dar cuenta de los hallazgos, este artículo se organiza en cuatro apartados; en el primero se exponen algunos elementos que conforman la reforma educativa, así como los objetivos que persigue; en el segundo, se presentan los elementos que componen la Nueva Escuela Mexicana, y la importancia de sus dos programas, el sintético y el analítico; en el tercero, se plantea un análisis de los Libros de Texto Gratuitos diseñados en el marco de la NEM; y por último, se exponen una serie de propuestas retomando las áreas de oportunidad de los materiales.

La Reforma Educativa

Las reformas educativas propuestas por el Estado mexicano han retomado la importancia de desarrollar un planteamiento curricular y pedagógico centrado en la construcción de competencias en los alumnos para que sean capaces de responder a las demandas del momento sociocultural en el que se desarrollan (Mojica, 2022), potenciando todas sus habilidades, saberes, actitudes y valores.

En 2019, con la aprobación de la *Ley General de Educación*, se plantean reformas importantes a los artículos 3ro, 31 y 73, que proponen una formación con un enfoque de igualdad sustantiva² y de derechos humanos para todos los niveles educativos, retoman la importancia que tienen los educandos como sujetos activos del proceso de aprendizaje (SEP, 2019), así como los docentes, padres de familia y la comunidad en general, para establecer los criterios con los cuales se presenta la enseñanza en un entorno de equidad y justicia social.

El modelo educativo que retoma la NEM basa sus preceptos en el humanismo social y plantea como perfil de egreso la conformación de ciudadanos críticos, empáticos, fortalecidos en valores, que reconozcan la responsabilidad, el respeto, la participación social, y establezcan un compromiso con su comunidad, la cultura y el ambiente natural (SEP, 2019).

La reforma educativa plantea una serie de modificaciones relacionadas con los modelos pedagógicos de enseñanza, establece la importancia de partir de las problemáticas de la comunidad para generar proyectos situados que apoyen la transversalidad de los contenidos; a su vez, plantea la relevancia de la participación de todos los actores escolares en el proceso de aprendizaje (docentes, alumnos, padres de familia, tutores, comunidad) y la transformación del proceso de evaluación centrado en el progreso individual de los estudiantes (Ventura, 2023).

Una de las modificaciones más representativas se relaciona con la promoción de un liderazgo institucional, en el cual cada colectivo docente es el encargado de seleccionar los contenidos

² La igualdad sustantiva hace referencia al acceso a las mismas oportunidades para todos los individuos, por medio del goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

a trabajar durante el ciclo escolar, considerando la estructura curricular vinculada a una autonomía de gestión que “promete mayor participación a los agentes educativos con la posibilidad de conseguir sus propios recursos materiales y tomar decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo de acuerdo con las necesidades de cada institución” (Mojica, 2022: 115).

Otro aspecto relevante de la propuesta de la NEM se centra en el ejercicio de la autonomía profesional y curricular, que otorga a los docentes la libertad de decidir la dirección de las prácticas formativas dentro del aula, que retoma el papel central de los profesores en la conformación de saberes que les permiten seleccionar aspectos del currículo adecuándolos al contexto y necesidades de la comunidad en donde se desempeñan. Dicha autonomía se integra desde cuatro acciones esenciales: 1) un diálogo permanente en el aula, la escuela y la comunidad, 2) la planificación y diseño de situaciones de aprendizaje, 3) la orientación de las acciones pedagógicas que toman en cuenta las condiciones de la comunidad de alumnos, 4) ofrece un acompañamiento del proceso de aprendizaje (MEJOREDU, s/f).

Así, en el marco de la reforma curricular, los materiales educativos funcionan como un mediador entre los aprendizajes de los estudiantes, son un apoyo en el diseño y la práctica pedagógica de los docentes que los guían en el logro de las cuatro acciones propuestas, y se conciben como un aspecto fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Relacionado con el objeto de estudio, es importante recalcar que los recursos didácticos son un elemento sustancial para lograr la igualdad sustantiva, pues estos ofrecen oportunidades de acceso a los estudiantes de diferentes contextos, principalmente, a aquellos que se encuentran en una situación vulnerable.

Desde el discurso, la NEM propicia la conformación de una educación integral en la que se retoma la importancia de los educandos como centro de la actividad educativa, y que además incluye la participación de la comunidad que rodea a las instituciones en la construcción de proyectos con enfoque humanista, con un contenido de avance gradual. La transformación requiere de una capacitación continua de todos los actores que integran la enseñanza, y reconoce la importancia de construir relaciones más respetuosas entre los docentes y los contextos en los que se desenvuelven (Tiburcio, Jiménez, 2020), por lo que es fundamental que los lineamientos de las políticas propuestas trabajen sobre el proceso de implementación eficaz en cada uno de los centros escolares.

La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana se presenta como un modelo educativo cuyo propósito es brindar una enseñanza de calidad a lo largo del trayecto formativo que tiene una duración de 23 años. El nivel de educación básica está dividido en seis fases formativas, enfocadas en el desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con la ciencia, la comunicación y las matemáticas (SEP, 2019), mismas que reconocen la importancia de otorgar una formación humanista y autónoma al interior de cada centro escolar. Enfatiza la generación de contenidos contextualizados, a

partir del diseño y planteamiento de proyectos comunitarios enfocados a potenciar el apoyo a las localidades en donde se ubican los centros escolares, y tiene como pilares la igualdad, la equidad y la calidad formativa.

La Nueva Escuela Mexicana se trata de un paradigma educativo que reconoce que en la vida escolar hay personas de diferentes pueblos, grupos y comunidades, con distintas condiciones de salud, migración, orientaciones sexuales, identidades de género y estilos de vida; donde se expresan lenguas de diversos grupos étnicos, con preferencias culturales y políticas distintas (Gobierno de México, 2023).

Así, la Nueva Escuela Mexicana intenta renovar la forma de ver el currículo rígido y busca su transformación hacia un modelo más flexible que implique el contacto con la comunidad, por lo que se diseñan dos programas: el sintético y el analítico, que se describen a continuación.

El programa sintético estructura los elementos curriculares para orientar la práctica docente, por medio de la articulación y la vinculación de los temas formativos propuestos; está integrado por los campos formativos, los ejes articuladores y los procesos de desarrollo de aprendizaje. De esta manera, el currículo se organiza en un total de cuatro campos formativos, que implican un desplazamiento que va de la educación basada en asignaturas hacia una enseñanza que busca la interacción entre las diferentes disciplinas del conocimiento así, durante las seis fases educativas se espera que los alumnos lleven a cabo actividades relacionadas con los campos de: *a)* lenguajes, *b)* saberes y pensamientos científico, *c)* ética, naturaleza y sociedades, y *d)* de lo humano a lo comunitario (DOF, 2023), en donde se entrelazan los conocimientos para impulsar una comprensión de diversas situaciones problemáticas en contextos reales, así como las posibles alternativas para solucionarlas.

Sumado a los campos formativos, se plantea la incorporación de los ejes articuladores de enseñanza cuyo objetivo principal es desarrollar el currículo desde “una perspectiva ética para aprender y enseñar en, desde y para la comunidad” (MEJOREDU, 2022a: 3), retomando temas relacionados con: *a)* inclusión, *b)* interculturalidad crítica, *c)* igualdad de género, *d)* pensamiento crítico, *e)* vida saludable, *f)* artes y experiencias estéticas, *g)* apropiación de las culturas a través de la escritura. Tal y como se deja ver, los ejes no se encasillan en una sola disciplina, sino que son flexibles, con el fin de lograr una plena adaptación de los contenidos al contexto escolar.

Por su parte, los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) muestran la manera en la que niños, niñas y jóvenes se apropian del aprendizaje; estos se basan en contenidos que pertenecen a cada campo formativo y consideran la etapa biopsicosocial de los estudiantes para plantear los objetivos (DOF, 2023); en este caso, es importante destacar que los PDA se encuentran mayormente articulados, por lo que la construcción de los saberes no dependerá de una sola disciplina.

Por su parte, el programa analítico es constituido por el colectivo docente que se integra en cada centro escolar, y retoma aspectos del contexto que son esenciales para desarrollar el

proceso de enseñanza y aprendizaje; de esta manera, por medio de la lectura de la realidad, el profesorado reflexiona sobre aspectos relacionados con la comunidad, la cultura, la sociedad, la economía e identificando las problemáticas esenciales para plantear proyectos que satisfagan las necesidades próximas. En este sentido, es importante destacar que ninguna institución es idéntica, lo que hace que la planeación del proyecto propuesto sea única, que redunde en un aprendizaje comunitario que recupera las “voces y las visiones de estudiantes, docentes, familias y comunidad con el fin de generar experiencias formativas en y desde la escuela” (MEJOREDU, 2022b:4).

Los preceptos principales de la NEM estipulan como objetivo principal desarrollar en los niños, niñas y jóvenes habilidades y capacidades relacionadas con el lenguaje, el pensamiento crítico y social, así como el reconocimiento y valoración de la cultura, a través de una serie de construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que los sujetos emplean desde su nacimiento y en todo su desarrollo biopsicosocial, por lo que desde esta perspectiva, el conocimiento no puede estar aislado ya que los campos formativos y los ejes de la enseñanza son los articuladores de los contenidos y los PDA a lo largo de las seis fases formativas.

De esta manera, el desarrollo de la educación básica requiere la aplicación de estrategias encaminadas a recuperar las experiencias de los niños y jóvenes, para vincularlas con la interacción en el entorno, ampliando el conocimiento y las expresiones en diferentes situaciones, construyendo significados compartidos de las ciencias, el lenguaje, la comunidad y la cultura.

En este sentido, los contenidos a desarrollar se relacionan con el uso reflexivo, gradual y continuo de distintos lenguajes y su apropiación, para ampliar las posibilidades de interactuar con autonomía, creatividad y responsabilidad en cada contexto o situación (SEP, 2023); la expresión de diversas formas artísticas; el reconocimiento del entorno natural y sociocultural describiendo el mundo y concretando ideas más confiables sobre los procesos y fenómenos naturales, así como el manejo de herramientas numéricas para la resolución de problemas con distintos niveles de complejidad.

Además, se suma la importancia de generar una capacidad de reflexión en los estudiantes, para que analicen sus interacciones personales, familiares y comunitarias a partir de un conocimiento individual y del medio, reconociéndose como sujetos que forman parte de la naturaleza y de los componentes sociales y culturales, para resolver problemas relacionados, a su vez, con el deterioro del ambiente y sus consecuencias. El enfoque busca que el alumnado se asuma como parte de la comunidad colectiva que posee historia, valores y prácticas socioculturales, para participar de forma activa y paulatina en las situaciones que se presentan en su contexto, y brindar algunas alternativas de solución.

Es importante mencionar que en las seis fases propuestas se entreteje un puente que permite vincular la formación inicial, preescolar, primaria y secundaria, ya que es necesario que los estudiantes desarrollen y consoliden conocimientos que serán la base para continuar con el tra-

yecto formativo, establezcan actividades que potencien el pensamiento reflexivo, organizado y crítico, relacionado con la comprensión de diversas situaciones problemáticas, e interviniendo para su solución activa.

Con los cambios propuestos en la NEM, la evaluación también evoluciona, pues se espera que ésta retome el tipo formativo al reconocer cómo los estudiantes organizan y aplican sus aprendizajes en la interacción con sus pares en diversas situaciones problemáticas, y reflexionar de manera conjunta para llevar a cabo un proceso de aprendizaje integral. Se trata de un proceso constante y continuo que favorece el avance de los alumnos, partiendo de sus condiciones, tiempos y formas de aprendizaje, que va más allá de la asignación de un número en una boleta, en el esquema de evaluación centrado exclusivamente en el aprendizaje del educando.

En relación con el nivel educativo referente al objeto de estudio, es necesario recalcar que el programa sintético descrito retoma aspectos relacionados con la fase 6, la última del nivel de educación básica, en donde se espera que todos los aprendizajes generados durante el trayecto formativo potencien en los jóvenes una serie de habilidades, actitudes y valores que los orienten hacia soluciones más asertivas a los problemas que se enfrenten. Los docentes pertenecientes a dicho nivel formativo serán los encargados de diseñar una serie de proyectos que retomen las problemáticas de las comunidades y generen la participación activa de los educandos en la toma de decisiones, avancen en la constitución de un “trabajo didáctico que contribuya al análisis, reflexión y transformación de los problemas identificados en la comunidad” (MEJOREDU, 2022b: 5), y reconozcan que en esta etapa los saberes deben ser consolidados y preparados para el próximo nivel.

Si bien el trabajo de los docentes como diseñadores de los proyectos integradores es fundamental para la aplicación de la reforma educativa, es importante reconocer que estos deben apoyarse de los recursos materiales que faciliten su labor, que constituyen una guía en la estructuración de los contenidos y su transversalización; aunque se reconoce que no todos los contextos presentan las mismas problemáticas, es necesario que los profesores tengan un punto de partida para el diseño y conformación de proyectos que incidan de forma significativa en todos los estudiantes y que los impulsen a mejorar e integrar sus saberes en todas las dimensiones.

Los Libros de Texto Gratuitos

Desde su aparición, los Libros de Texto Gratuitos se plantean como un recurso educativo que presenta un vínculo entre la práctica docente y el currículo escolar (Faustino, López, Organista, Fernández, 2020). Este material funge como un orientador de las intenciones didácticas que se presentan en el plan y los programas de estudio, y constituyen una herramienta fundamental para el diseño de las actividades propuestas por los profesores, que se encaminan hacia la concreción de los contenidos establecidos en el currículo y el logro de los aprendizajes con los estudiantes.

En México, el libro de texto gratuito se ha constituido en un estandarte de la política educativa pues con su creación, y la fundación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) en 1959, se buscó la expansión y el mejoramiento de la educación obligatoria (Anzures, 2011). Como uno de sus objetivos principales, se propuso que todos los estudiantes, sin importar el estrato socioeconómico al que pertenecieran, tuvieran acceso a dicho material formativo, orientado en primer lugar al nivel de educación primaria. En 1995, Tabasco se convirtió en el primer estado de la república en distribuir los libros para la formación secundaria; aunque estos materiales no eran elaborados propiamente por la SEP, fueron seleccionados por docentes autorizados y elaborados por editoriales privadas (CONALITEG, s/f).

Es importante mencionar que a lo largo de estos 64 años, el diseño, la constitución y la distribución de Libros de Texto Gratuitos para todos los grupos poblacionales ha representado algunos retos, iniciando con la insuficiente oferta que existe para los grupos minoritarios, así como la contextualización de los temas para todas las regiones (rurales y urbanas) y la implementación de mecanismos e instituciones que coadyuven en una evaluación que permita valorar la calidad y pertinencia de los contenidos que ofrecen para cada nivel y comunidad educativa (Anzures, 2011).

Las diversas pruebas de rendimiento académico³ han dado cuenta de que existe una urgente necesidad de concentrarse en mejorar la calidad educativa, en la capacitación de los docentes y en la creación de materiales que incidan de forma positiva en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que se reconoce que la elaboración de este tipo de recursos requiere de un análisis exhaustivo de los diferentes contextos y realidades a los que se enfrentan tanto los profesores como los estudiantes.

En este sentido y centrándonos en el objeto de estudio, los materiales diseñados para brindar un acompañamiento a los actores educativos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana recibieron una multiplicidad de críticas; en los resultados de las encuestas preliminares, cinco de cada diez mexicanos desaprobaron los nuevos materiales, argumentando una serie de errores conceptuales, pedagógicos y didácticos presentados (Gómez, 2023). Dejando de lado el debate ideológico sobre los mismos, se muestra que las deficiencias en el diseño y contenidos permean de manera negativa en el pleno desarrollo de profesores y de los estudiantes (Pérez, 2023), evidencia una falta de “apoyo real” y el vínculo entre el tipo de alumno que se espera formar con la Nueva Escuela Mexicana y las actividades propuestas.

Con base en lo ya expuesto, el análisis del libro correspondiente al campo formativo Saberes y pensamiento científico, integrado por las disciplinas de matemáticas, biología (primer

³ Por ejemplo, los resultados arrojados por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) colocan a México en el lugar 57 de los 81 países evaluados, dando cuenta de un bajo desempeño educativo y un elevado número de alumnos que no logran desarrollar competencias elementales en las áreas de matemáticas, lectoescritura y ciencias (Cfr. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, 2023).

grado), física (segundo grado) y química (tercer grado), debe partir desde lo que se plantea en el programa sintético, y considerar que la finalidad del campo es lograr que los niños, niñas y adolescentes comprendan fenómenos y procesos naturales y desarrollen habilidades de indagación, interpretación, sistematización, representación de modelos y argumentación de fenómenos, apropiándose y usando el conocimiento y lenguaje científico como un medio de comunicación que favorezcan las relaciones sociales e igualitarias (DOF, 2023).

Para el caso de la fase 6, correspondiente al nivel de secundaria, se espera que los alumnos consoliden los conocimientos al transitar del establecimiento de nociones a la generación de conceptos, para fortalecer las habilidades, actitudes y valores que se relacionan con el pensamiento crítico que es esencial para tomar decisiones asertivas e informadas y afrontar dilemas en diferentes contextos, construyendo, interpretando y aplicando modelos.

Se busca fortalecer el pensamiento científico, entendido como una manera específica para establecer relaciones coherentes de conocimientos fundados en el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, argumentar y explicar el entorno e incidir en problemáticas relevante de la comunidad, considerando la objetividad, la racionalidad y la sistematicidad en la construcción de modelos del lenguaje propios de la ciencia (DOF, 2023: 397).

Por lo descrito con anterioridad, se plantea el diseño de actividades que retomen situaciones de enseñanza relacionadas con el medio ambiente y la salud, que vinculen experiencias locales con la creación de conceptos y explicaciones científicas, para realizar un análisis de los fenómenos naturales que rodean al estudiantado mediante actividades prácticas que pongan a prueba el pensamiento crítico de los alumnos.

Así, nos centraremos en el libro *Saberes y pensamiento científico* de tercer grado, de la Colección Nanahuatzin, que está integrado por las disciplinas de matemáticas y química. En la presentación de este libro se menciona que está conformado por una serie de textos que “constituyen narraciones que comparten los saberes pedagógicos experienciales de las maestras y los maestros participantes, no se consideran acabados, finitos, fijos o cerrados” (SEP, 2023), propician un diálogo que es flexible, dinámico y que puede ser reconstruido. En este sentido, se encuentra vinculado con los preceptos establecidos en la NEM, otorgando la autonomía de gestión a los docentes para diseñar, proponer y evaluar los procesos de aprendizaje con los estudiantes.

Respecto a la organización del libro, aunque se intenta realizar una integración transversal, al menos con el campo formativo abordado, mediante una revisión de los contenidos y su estructura se puede dar cuenta de que los temas están aislados, son un material de consulta de tipo conceptual, y se basan en el saber memorístico que se espera transformar con la nueva propuesta curricular; contrario a lo que la presentación del libro sugiere, se proponen significados que se relacionan poco con el contexto, ya sea urbano o rural, lo que implica que el tra-

bajo docente se incrementa al no contar con el apoyo necesario para mediar las situaciones de aprendizaje.⁴

Para el caso de matemáticas, la organización se basa en el programa sintético publicado en el Diario Oficial de la Federación, siguiendo una secuencia cronológica de los temas: número, forma, espacio y medida, álgebra y variación, análisis de datos. La sucesión que se propone para cada uno de los contenidos se caracteriza por la presentación de una situación en donde se visualiza su aplicación en el contexto real, seguida de una breve explicación conceptual, y finaliza con el procedimiento específico para resolver los ejercicios planteados, tal y como se puede observar en el siguiente ejemplo:

Tema: área y volumen de sólidos geométricos⁵

Fase 1. Ejemplo y contextualización del contenido. En diversos procesos de fabricación, como la producción de cajas y balones así como en la elaboración de envolturas, resulta imprescindible adquirir un conocimiento sólido sobre el área superficial de cada objeto. En una pelota de fútbol se distinguen las piezas de piel sintética que conforman su superficie. El área total del balón se obtiene mediante la suma de las áreas individuales.

Fase 2. Explicación conceptual. Un poliedro es un sólido geométrico cuyas caras son todos polígonos. Las aristas se definen como las líneas de intersección entre dos caras, mientras que los vértices son los puntos en los cuales se cruzan tres o más aristas.

Fase 3. Pasos para solucionar los ejercicios. Para hacer el cálculo del área de un poliedro, hay que sumar las áreas de todas sus caras individuales. Se toma el área de cada polígono que conforma las caras y luego se suman estos valores para obtener el área total.

Si nos centramos en el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje correspondiente al grado analizado y retomamos su finalidad para el tercer grado “Encuentra relaciones de volumen de la esfera, el cono, el cilindro” (DOF, 2023: 401), se puede dar cuenta de que las actividades propuestas en el libro de texto no contribuyen al desarrollo de las habilidades en los estudiantes para que puedan dar solución a las problemáticas vinculadas al tema, y tampoco exponen una presencia en la comunidad que redunde en la generación de aprendizajes significativos o que coadyuve en la solución de problemáticas reales que se proponen en los objetivos de la NEM.

Por otro lado, en la presentación de la organización de la disciplina de química, también correspondiente al campo formativo Saberes y pensamiento científico, se puede observar que

4 Una de las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana es la reducción de la carga administrativa para los docentes; sin embargo, si estos no cuentan con el apoyo necesario para mediar la planeación didáctica y el aprendizaje, como en este caso es el libro de texto, la carga administrativa se incrementa. Un ejemplo de ello es el caso de la modalidad de telesecundaria (con 19 mil planteles a lo largo de la república mexicana), en donde el docente debe realizar la adaptación de todas las disciplinas que integran los diferentes campos formativos.

5 El ejemplo presentado es recuperado del libro *Saberes y pensamiento científico*, correspondiente al tercer grado de secundaria, 14-19.

los diseñadores se enfocaron en una presentación conceptual de los contenidos, por lo que las temáticas se exponen en orden alfabético, lo que coarta el desarrollo de un pensamiento científico ordenado que tiene como base la evolución de esta ciencia, y hace más complicado su uso para estudiantes y profesores.

Los temas se proponen de forma totalmente conceptual, por lo que se puede presentar el siguiente ejemplo:

Tema: Métodos de separación de mezclas.⁶

Fase 1 (única). Se presentan las definiciones de: mezcla, propiedades físicas de las mezclas y los procesos de separación más comunes (evaporación, decantación, destilación, absorción, precipitación, filtración, tamizado, imantación, sublimación y cromatografía) sin mencionar ejemplos, sólo descripciones.

Retomando lo propuesto en el programa sintético y el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje, que señala que los estudiantes deben deducir “métodos para separar mezclas (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización), mediante actividades experimentales con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas, así como su funcionalidad en actividades humanas” (DOF, 2023), se puede dar cuenta de que las actividades propuestas en el libro no cumplen con el propósito establecido en la NEM, pues se limitan a la presentación de una conceptualización de los contenidos, sin sugerir acciones contextualizadas o experimentales que logren que los estudiantes consoliden sus saberes, habilidades, actitudes y valores.

Aunque el hecho anterior pueda parecer una oportunidad que abona a la ya mencionada autonomía profesional, se puede caer en la ampliación de las brechas educativas, considerando que en muchas ocasiones la falta de capacitación del personal docente hace que estos desconozcan el proceso para la enseñanza de la disciplina (en este caso, la relacionada con química), incurriendo en problemáticas vinculadas con el poco entendimiento de los conceptos y la articulación de saberes del pensamiento científico.

Es importante mencionar que la estructura de las actividades, tanto de matemáticas como de química en el libro analizado, presentan la misma secuencia a lo largo del desarrollo de todos los contenidos (Tablas 1 y 2), por lo que resulta imprescindible que el trabajo docente ahora retome la selección de diversos materiales para consolidar los procesos de aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes, lo que requiere un mayor compromiso y tiempo para el diseño de proyectos que satisfagan la conformación de diversas habilidades con un enfoque de igualdad sustantiva.

⁶ El ejemplo presentado es recuperado del libro *Saberes y pensamiento científico*, correspondiente al tercer grado de secundaria, pp. 241-245.

Tabla 1. Ejemplos de contenidos abordados en el libro *Saberes y pensamiento científico* con énfasis en matemáticas

Tema	Fases	Proceso de desarrollo del aprendizaje
Formulación, justificación y uso del teorema de Pitágoras para resolver problemas	Fase 1. Breve explicación conceptual del teorema de Pitágoras. Fase 2. Presentación de la fórmula para resolver el teorema de Pitágoras. Fase 3. Presentación de dos ejemplos de problemas resueltos. Estos no se encuentran contextualizados a ninguna situación de la vida cotidiana.	Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras al resolver problemas.
Comprensión de los criterios de congruencia de los triángulos	Fase 1. Definición de congruencia Fase 2. Exposición breve de los criterios de congruencia. Fase 4. Plantea la resolución de 6 problemas que implican la aplicación de la congruencia de los triángulos, estos no se encuentran contextualizados a ninguna situación de la vida cotidiana.	Aplica las propiedades de la congruencia y semejanza de triángulos al construir y resolver problemas.
Medidas de tendencia central y de dispersión en la toma de decisiones	Fase 1. Presentación de las medidas de tendencia central de manera conceptual y con ejemplos (media, mediana, moda). Fase 2. Presentación de las medidas de dispersión de forma conceptual (Desviación estándar). Fase 3. Exposición de un ejemplo relacionado con la Ingeniería Mecánica y la compra de materiales.	Determina y compara las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos para tomar decisiones.

Fuente: elaboración propia con base en el libro *Saberes y pensamiento científico*.

Tabla 2. Ejemplos de contenidos abordados en el libro *Saberes y pensamiento científico* con énfasis en química

<i>Tema</i>	<i>Fases</i>	<i>Proceso de desarrollo del aprendizaje</i>
Ácidos y bases	Fase 1. Identificación de los conceptos ácidos y bases así como sus características y propiedades. Presentación de la escala de PH y algunos ejemplos de sustancias que se encuentran en casa.	Evalúa los beneficios y riesgos a la salud y al medio ambiente, de ácidos y bases, en diversos ámbitos a través del pensamiento crítico.
Propiedades extensivas e intensivas de la materia	Fase 1. Presentación de la clasificación de las propiedades intensivas y extensivas de la materia. Definición de sustancia y mezcla. Exposición de la importancia de la clasificación de la materia.	Formula hipótesis para diferenciar propiedades extensivas e intensivas, mediante actividades experimentales y, con base en el análisis de resultados, elabora conclusiones. Reconoce la importancia del uso de instrumentos de medición, para identificar y diferenciar propiedades de sustancias y materiales cotidianos.
Diagramas de Lewis	Fase 1. Definición del modelo atómico, los diagramas de Lewis y su vinculación con la tabla periódica.	Representa los electrones de valencia de átomos de diferentes elementos químicos, por medio de diagramas de Lewis y los relaciona con el grupo al que pertenece en la tabla periódica.

Fuente: elaboración propia con base en el libro *Saberes y pensamiento científico*.

Se retomaron tres ejemplos de los contenidos correspondientes al libro de *Saberes y pensamiento científico*, en los que se puede observar que el planteamiento de las actividades es conceptual y tiene una explicación breve para cada uno de los temas, por lo que el trabajo del docente recae en el diseño de actividades contextualizadas y la búsqueda de referentes que contribuyan a la conformación de los PDA.

En este sentido, es fundamental reconocer que la falta de acceso a un material integral y estructurado de manera completa puede redundar en la ampliación de brechas educativas, principalmente en las zonas con mayor vulnerabilidad, aquellas que tienen limitado acceso a los servicios de electricidad o internet, cuyos estudiantes no poseen la posibilidad de buscar recursos que complementen sus procesos de aprendizaje, incidiendo de manera significativa en la calidad educativa.

Análisis y propuestas

A partir del análisis de los preceptos enmarcados en la NEM y tomando como referencia los ejemplos presentados en el libro correspondiente al campo formativo *Saberes y pensamiento científico*, se presentan algunos puntos que es importante considerar para emitir propuestas.

En primer lugar, en lo que se refiere a la cobertura y la promoción de los derechos de la población vulnerable, que se expone en el currículo de la Nueva Escuela Mexicana, se debe considerar que en el país, de acuerdo con los datos arrojados por el último censo poblacional, 79% de los individuos habitan en zonas urbanas y 21% en zonas rurales (INEGI, 2020); así, 26 millones de personas se encontrarían en una situación de difícil acceso a los recursos, lo que implica que los docentes que laboran en estas localidades tengan dificultades para diversificar los materiales, por lo que es fundamental contar con un respaldo como los Libros de Texto Gratuitos para alcanzar la planteada excelencia educativa. Aunado a lo anterior:

En localidades de alta y muy alta marginación se encuentran 56.9% de las escuelas de nivel básico y 39.9% de los planteles de educación media superior. En tanto, en localidades rurales, es decir, menores a 2500 habitantes, 57% de las escuelas son de educación básica y 30.4% de educación media superior. Son los preescolares indígenas y los comunitarios son los de mayor presencia en este tipo de localidades (87.3 y 97.4%, respectivamente) (INAFED, 2019).

Con base en los datos expuestos, se puede dar cuenta de que la organización del libro analizado en el presente trabajo tiene áreas de oportunidad relacionadas con el planteamiento de contenidos y el desarrollo de proyectos encaminados a la mejora de los aprendizajes en comunidades vulnerables, que representan un número considerable de la población. Si bien la reforma propone una diversificación en las actividades, el diseño de estrategias y el uso de materiales, es importante reconocer que sólo 70.1% de la población tiene acceso a internet y tan sólo 43% tiene una computadora en casa (INEGI, 2019), lo que obstaculiza el uso de distintos recursos por parte de estudiantes y docentes.

En segundo lugar, con respecto al resto de la población, es importante establecer criterios para que los contenidos se adecuen a las necesidades de todos los educandos, considerando que México es un país megadiverso en donde se desenvuelven una multiplicidad de contextos; el material de apoyo para los docentes debería presentarse como una herramienta orientada a la formación de ciudadanos integrales y capaces de resolver situaciones problemáticas que incluyan el pensamiento sobre las comunidades y sus necesidades, sin reducirse a la exposición de conceptos o procedimientos alejados de la realidad. Debido a ello, resulta fundamental el diseño de recursos que tengan como principio el aprendizaje centrado en los estudiantes, los profesores, los padres y la población en general.

Si bien la Nueva Escuela Mexicana plantea como un punto fundamental la autonomía profesional, en donde el docente es el encargado de seleccionar los contenidos del currículo, así como los materiales que se adapten a las necesidades y problemáticas de la población estudiantil, lo cierto es que los Libros de Texto Gratuitos son parte importante de su actuar pedagógico y, al estar integrados en su mayoría por contenidos de carácter conceptual, no logran aportar una “guía con orientaciones metodológicas, que dé coherencia y pertinencia a la educación básica” (Subsecretaría de Educación Básica, 2023), incumpliendo con la transformación de la realidad al ofrecer una herramienta de tipo memorístico, que se aleja del modelo humanista propuesto.

Siguiendo con los preceptos de la NEM, los materiales no presentan una guía para la integración de las disciplinas, lo que constituye una problemática al momento de realizar el codiseño del programa por parte de los docentes, pues estos deben entretrejer los contenidos que, a su parecer, ofrezcan la interdisciplinariedad del currículo educativo.

Finalmente, como tercer punto, es importante trabajar en el proceso de evaluación de los materiales educativos mediante el seguimiento de los resultados obtenidos con su uso, considerando las oportunidades de acceso de todos los grupos poblacionales; así, es fundamental realizar una revisión de los recursos con los que cuentan los estudiantes, desde la energía eléctrica, las herramientas tecnológicas y el acceso a internet, a fin de ofrecer recursos complementarios para aquellas poblaciones vulnerables.

Reflexiones finales

La Nueva Escuela Mexicana centra sus principios en el ejercicio de una formación mediada por el humanismo y en el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad, la libertad, la igualdad, la honradez, la participación democrática, la fraternidad y la equidad, en donde todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas que favorezcan su desarrollo integral.

A partir de la revisión de la reforma educativa, el currículo vigente y el libro de texto elegido, correspondiente al campo formativo Saberes y pensamiento científico, para tercer grado de secundaria se presentan algunas consideraciones a manera de cierre. Como primer punto, es fundamental que se trabaje en el desarrollo de las áreas de oportunidad presentadas en los libros de texto, con el objetivo de que estos materiales funjan como un puente entre la práctica docente, el aprendizaje de los educandos y el logro de los objetivos propuestos en la NEM, lo que requiere la evaluación y la adecuación de los contenidos con el programa sintético.

Como segundo aspecto, es imprescindible realizar una revisión de la estructura de las sesiones y los proyectos mediante el planteamiento de actividades que se vinculen con la comunidad. Lo anterior, implicaría el diseño de diversos materiales que atiendan diferentes contextos puesto que cada localidad presenta realidades distintas; de esta manera, las problemáticas de una escuela secundaria general o técnica ubicada en la región urbana, no serán las mismas que las de una escuela que se desarrolla en los entornos rurales, como es el caso de las telesecundarias.

En tercer lugar, la participación de los docentes acompañados de expertos en el diseño instruccional es esencial para lograr constituir materiales que se orienten hacia el logro de los rasgos establecidos en el perfil de egreso, la formación integral de alumnos que potencien sus saberes, habilidades y valores en la generación de un aprendizaje significativo que redunde en una educación orientada a la excelencia.

Finalmente, es importante continuar trabajando en el diseño de materiales contextualizados si se desea que los preceptos de la reforma educativa sean cubiertos, con énfasis en el desarrollo de secuencias de actividades que generen proyectos definidos que respondan a situaciones reales de las localidades y que impulsen el aprendizaje del alumnado en los niveles formativos en donde se plantean, estableciéndose como una herramienta efectiva que complementa de forma eficaz la práctica docente, en los campos formativos propuestos por la NEM.

Referencias

- Anzures, T. (2011). El libro de texto gratuito en la actualidad: logros y retos de un programa cincuentenario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(49). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000200003&script=sci_arttext
- Caillods, F.; F. Hutchinson (2001). ¿Aumentar la participación en la educación secundaria en América Latina? Diversificación y equidad. En Braslavsky, C. (coord.). *La educación secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Argentina: Santillana, 11-20. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131663?posInSet=133&queryId=a895b224-be77-45b3-91da-f91753d3130c>
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) (s/f). *Secundaria*. México: CONALITEG. <https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) (2022a). *Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad. Fascículo 4*. México: MEJOREDU. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) (2022b). *Integración del programa analítico: puente hacia la planeación del aula. Fascículo 6*. México: MEJOREDU. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- Delors, J. (1997). De la educación básica a la universidad. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: UNESCO/Dower, 125-154.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2023). *Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6*. México: DOF. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

- Dirección General de Materiales Educativos (2020). *Materiales educativos en las escuelas de educación básica. Hacia una política de materiales educativos: consideraciones, lineamientos, criterios y recomendaciones*. México: SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-PolicasdematerialesBAJA.PDF>
- Faustino, S.; M. López-Ornelas; J. Organista; K. Fernández (2020) Análisis del libro de texto digitalizado de educación primaria en español y matemáticas de México. *Sinéctica*, (54). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-010)
- Gobierno de México (2023). *La Nueva Escuela Mexicana*. México: CONAPO. <https://www.gob.mx/conapo/es/articulos/la-nueva-escuela-mexicana?idiom=es-~:text=La Nueva Escuela Mexicana se,lenguas de diversos grupos étnicos>,
- Gómez, K. (22 de agosto de 2023). Cinco de cada 10 mexicanos desaprovechan los nuevos libros de texto gratuitos: Consulta Mitofsky. *El Economista*. <https://www.economista.com.mx/arteseideas/5-de-cada-10-mexicanos-desaprovechan-los-nuevos-libros-de-texto-gratuitos-Consulta-Mitofsky-20230822-0075.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares*. México: INEGI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534997/INEGI_SCT_IFT_ENDUTIH_2019.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Población rural y urbana*. México: INEGI. https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2019). *Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país*. México: INAFED. <https://www.gob.mx/inafed/articulos/escuelas-rurales-el-concepto-educativo-de-jose-vasconcelos-para-unificar-culturalmente-al-pais-114595>
- Mojica, I. (2022). *Continuidades y discontinuidades de la reforma de la educación básica en México: del nuevo modelo educativo a la nueva escuela mexicana*. Tesis doctoral. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2683/MORIMM04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2022). *PISA 2022 Results*, (vol. I). https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en
- Pérez, M. (16 de agosto de 2023). Expertos advierten que los nuevos libros de texto no son coherentes con los grados escolares. *El Economista*. <https://www.economista.com.mx/politica/Expertos-advierten-que-los-nuevos-libros-de-texto-no-son-coherentes-con-los-grados-escolares-20230816-0087.html>
- Secretaría de Educación Pública (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM_principios_y_orientación_pedagógica.pdf

- Secretaría de Educación Pública (2023). *Saberes y pensamiento científico*. México: SEP. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/S3SAA.htm - page/4>
- Tiburcio, C.; V. Jiménez (2020). Concepciones docentes sobre la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Entrerios* 3(1). <https://comunicata.ufpi.br/index.php/entrierios/article/view/10512/6698>
- UNESCO (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa/PDF/245656spa.pdf.multi
- Ventura, F. (2023). Las implicaciones de la Nueva Escuela Mexicana en el proceso pedagógico. *Revista boletín REDIPE* 12(8), 161-174. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1996>