

Presentación

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i28.1444>

Cognición, aprendizaje y educación

Al presentar la convocatoria para el número 28 de la revista electrónica *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa* bajo la temática “Cognición, aprendizaje y educación”, partimos de preguntas relacionadas con la forma en que el ser humano aprende y los procesos mentales que subyacen a este aprendizaje. Si consideramos a la educación como un proceso que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que favorecen el desarrollo del individuo, se vuelve esencial entender cómo ocurre este proceso, qué sucede con el individuo que aprende, de manera que sea posible generar herramientas que mejoren este desarrollo.

Al revisar los artículos recibidos pudimos notar algunas áreas de interés, las cuales incluyen las consecuencias derivadas de la contingencia sanitaria por Covid-19, el estudio de las emociones y la salud mental, la inteligencia artificial, los aportes de las neurociencias a la práctica educativa y la exploración de temas relacionados con la lectura, escritura y cálculo. Desafortunadamente, dado los rigurosos criterios de calidad de nuestra revista no todos los textos fueron aceptados; no obstante, invitamos a los autores que amablemente nos enviaron sus escritos a considerar la retroalimentación recibida para futuras oportunidades de publicación.

Así, los trabajos publicados en este número como parte de la temática dan cuenta de las tendencias actuales de la investigación educativa en relación con la cognición y el aprendizaje. Por ejemplo, el estudio realizado por los investigadores Valentina Ramos-Huenteo, Fabiola Sáez Delgado, Javier Mella Norambuena y Yaranay López Angulo, titulado “Agotamiento, interferencia emocional, dominio del entorno, autoeficacia y compromiso de profesores durante la pandemia de Covid-19”, destaca una de las consecuencias más relevantes de esta crisis global: la salud mental. Los cambios en las condiciones de enseñanza durante la pandemia afectaron tanto a profesores como a estudiantes, quienes se enfrentaron a variables que sin duda repercutieron en su estado mental. Por medio de un estudio cuantitativo, los autores dan cuenta de la relación entre el agotamiento emocional y variables como el compromiso de los profesores, la autoeficacia, el control del entorno, el género y el tipo de jornada laboral.

El tema de la salud mental y la educación es un área fructífera para la investigación al ofrecer diferentes líneas de trabajo, por ejemplo, conocer el impacto que tiene la salud mental sobre el rendimiento académico, profundizar en el bienestar emocional subjetivo de estudiantes y profesores, promover el desarrollo de la inteligencia emocional, el estudio de las habilidades

socioemocionales en el aula, etc., los hallazgos sobre salud mental y educación permitirán la generación de mejores estrategias, tanto para el apoyo emocional de alumnos y profesores como para la prevención de complicaciones emocionales graves en la comunidad educativa.

Además, es crucial continuar analizando el efecto a largo plazo de las secuelas de la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2, así como por las condiciones de contingencia que experimentamos durante la pandemia.

Entre las temáticas clásicas en investigación educativa relacionadas con quién aprende, se incluyen los procesos de lectura y escritura, junto con todos los factores contextuales que los rodean debido a su complejidad. Sin embargo, estos procesos siguen siendo un tema inagotable de preguntas, tales como las relacionadas con el estudio de la lectura/escritura digital y sus repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje; la investigación de estas prácticas a través de entornos socioculturales diversos que favorezcan la creación de estrategias basadas en el contexto; el estudio de las habilidades de lectura crítica y la escritura argumentativa, que deriven en mejores enfoques pedagógicos; los problemas relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura que reconozcan la neurodiversidad y favorezcan estrategias de apoyo; las prácticas lectoras/escriptoras en contextos laborales y en diferentes ciclos de vida, etcétera.

Con fundamento en los Nuevos Estudios de Literacidad, las investigadoras Dafne Rodríguez González y Juana Eugenia Silva Guerrero exploran la pregunta primordial que con frecuencia está en la preocupación de los profesores de nivel superior, ¿cómo desarrollar la literacidad en estudiantes universitarios en contextos diversos? En su estudio “Las prácticas y hábitos de lectura y escritura de estudiantes de pregrado en contexto. Un estudio comparativo”, dan cuenta de la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo de las prácticas lectoescritoras. A través de la comparación de los hábitos de lectura y escritura de estudiantes de pregrado de dos universidades del país, las autoras resaltan la necesidad de realizar diagnósticos institucionales que permitan el diseño de acciones para fomentar las prácticas de lectura y escritura en sus estudiantes.

Entre los estudios que analizan la comprensión de textos, es interesante explorar la influencia de factores tales como las actitudes como una posible explicación a las características de la comprensión lectora; en su investigación “Aprendizaje y actitudes: un ejemplo de las dificultades de comprensión de un texto argumentativo por adolescentes”, Pamela Padilla da cuenta de la influencia de las actitudes implícitas en el razonamiento de sus participantes y la manera en que pueden incidir en su comprensión lectora; estos hallazgos evidencian el reto al que se enfrentan los profesores durante la práctica docente con esta población escolar. Indudablemente, el estudio de la influencia de los factores motivacionales y actitudinales en el aprendizaje escolar continúa generando oportunidades de investigación, particularmente en los contextos actuales, donde la constante estimulación ambiental que brindan las nuevas tecnologías nos impulsa a desarrollar enfoques innovadores para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes.

La sección de *Otros artículos* comienza con el texto titulado “Investigación en la formación inicial docente: identificando problemas de la propia práctica pedagógica” de Laura Zurita Barría y Carolina Pilar Villagrán Bravo. Este artículo explora la relación entre las vivencias y los conflictos de la práctica docente desde el enfoque *Design-Based School Improvement*, y un acercamiento empírico a través de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión desarrollados en el marco de estudio de caso conformado por 14 docentes que realizaban su trabajo de grado en el cuarto año de la carrera de Pedagogía en Educación Primaria en una universidad privada de Santiago de Chile.

Otro proyecto de investigación en formación inicial docente es el texto “Motivos de elección para el ingreso a la profesión docente en escuelas de educación primaria” de Karla Rangel Montalvo y Yazmín Margarita Cuevas Cajiga, que a través de su trabajo intentan explicar las motivaciones y atractivos que orientan la elección profesional de los profesores debutantes de educación primaria. A partir de una perspectiva cualitativa, esta investigación presenta el análisis de las entrevistas a una muestra de 20 profesores debutantes de una institución de educación primaria en la Ciudad de México.

En la línea de investigación de formación y empleo, el texto titulado “Formación y empleo de profesionales de la pedagogía. Algunas experiencias alrededor del mundo”, de Sara Aliria Jiménez García, ofrece un acercamiento exploratorio al estado del conocimiento en la última década sobre formación en educación. Este trabajo presenta un ejercicio de revisión de literatura que comprende el análisis de una muestra de 26 textos académicos publicados entre 2012 y 2022.

Un acercamiento de corte cualitativo es presentado en el artículo “Validación del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en el entorno ecuatoriano de formación universitaria”, de Yosbanys Roque Herrera y Anabela del Rosario Criollo Criollo. Con una participación total de 1,235 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Chimborazo en Ecuador, este trabajo de investigación presenta una triangulación de datos para contrastar procedimientos como la estimación de rango fraccional de Bloom, las pruebas estadísticas alfa de Cronbach, Kaiser-Meyer-Olkin, prueba de esfericidad de Bartlett y la ANOVA con prueba para no aditividad de Tuke.

En la sección *Paisajes nítidos* se muestran los textos puntuales que elaboraron los/las estudiantes del Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara, como ecuaciones personales; a manera de una visita íntima a su propia trayectoria, donde es posible observar que los recorridos académicos y profesionales han sido andados siguiendo consideraciones subjetivas y familiares. La trayectoria se construye entrelazadamente.

Por último, este número 28 también ofrece la sección de *Debate* con el texto “La evaluación educativa que retorna a su génesis: al proceso y no al momento” de Tany Giselle Fernández Guayana, y las Reseñas “Referentes de vida femeninos para inspirar vocaciones científicas en niñas y adolescentes” de Emma Patricia Mercado-López y “A la memoria de Emilia Ferreiro (1937-2023)”

de María de las Mercedes Palencia Villa. Esperamos que todos, artículos, ensayos y reseñas que forman parte de este número, no sólo proporcionen nuevos conocimientos al campo de la investigación educativa, sino que también inspiren nuevas preguntas y fomenten una mirada interdisciplinaria ante los fenómenos educativos.