

# Presentación

---

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1690>

## El pensamiento en los procesos educativos

El eje temático del número 32 de la revista *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, “El pensamiento en los procesos educativos”, tiene como objetivo presentar estudios relativos a los procesos cognitivos superiores, o aquellos relacionados con el pensamiento en las ciencias de la educación. El pensamiento como proceso fundamental en la construcción del conocimiento y en la formación de individuos capaces de interpretar, cuestionar y transformar su entorno. Es en el ámbito educativo donde su desarrollo es clave para fortalecer competencias cognitivas superiores, como el análisis, la metacognición, la resolución de problemas y la argumentación. La educación, por tanto, no solo debe centrarse en la transmisión de información, sino en la creación de entornos que fomenten la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. El estudio del pensamiento en la educación involucra diversas perspectivas teóricas y metodológicas. Desde las ciencias cognitivas hasta la pedagogía, múltiples disciplinas han aportado modelos que explican cómo los estudiantes adquieren, procesan y aplican el conocimiento. La comprensión de estos procesos es esencial para diseñar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio.

En la actualidad, la enseñanza del pensamiento enfrenta desafíos derivados de la evolución tecnológica y los cambios en las formas de acceso al conocimiento. La digitalización ha modificado los procesos de aprendizaje haciendo imprescindible el desarrollo de habilidades críticas para evaluar la información y distinguir entre datos confiables y falacias. Asimismo, el avance en las investigaciones sobre el papel de las emociones en el aprendizaje ha resaltado la necesidad de integrar enfoques que consideren tanto la dimensión cognitiva como la socioemocional en la enseñanza. Este número de la revista *Diálogos sobre Educación* busca contribuir a la reflexión sobre el pensamiento en el contexto educativo, destacando su importancia en la formación de ciudadanos críticos y autónomos. La discusión sobre cómo se adquieren y potencian estas habilidades es crucial para diseñar políticas educativas y estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

A modo introductorio, presentamos una breve sinopsis de cada una de las investigaciones con el propósito de despertar el interés en los lectores. El estudio “Razonamiento estadístico, razonamiento condicional y conocimientos previos en estadística: evaluación y covariación”,

de Martínez Borrayo y Mayoral Gutiérrez, explora la relación entre el razonamiento estadístico y el condicional, evaluado mediante la tarea de Wason en sus versiones abstracta y concreta, considerando además el conocimiento previo en estadística. Con un diseño *cuasi* experimental y medidas cuantitativas, se analizaron tres variables clave (razonamiento estadístico, conocimiento previo y razonamiento condicional) utilizando la taxonomía SOLO de Biggs y Collins. Los resultados revelaron un bajo desempeño general en estas variables, así como correlaciones significativas: una positiva entre el razonamiento abstracto e intermedio, y una negativa entre el conocimiento en estadística y el razonamiento abstracto. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar estrategias educativas que integren y fortalezcan estas habilidades críticas.

El artículo “Habilidades cognitivas superiores en educación: Una revisión sistemática de la literatura”, de Rubí Surema Peniche Cetzal y Karla Karina Ruiz Mendoza, analizan el estado actual de la investigación sobre el desarrollo y aplicación de estas habilidades mediante una revisión sistemática de la literatura, basada en el modelo PRISMA. De un total de 20 artículos relevantes publicados en la última década, se destacan perspectivas teóricas y conceptuales que enfatizan el pensamiento crítico, la metacognición y la resolución de problemas. El análisis identificó tendencias y lagunas en la literatura, y subraya la efectividad de estrategias metacognitivas y de autorregulación en entornos educativos tanto digitales como tradicionales. Este estudio, resalta la necesidad de implementar prácticas pedagógicas innovadoras y equitativas, a fin de proporcionar una base teórica y metodológica para futuras investigaciones y la transformación educativa.

En el artículo “La formación del estudiante universitario y su relación con las habilidades cognitivas de orden superior”, Ester Eunice Ramírez García aborda cómo las habilidades cognitivas requeridas por los estudiantes universitarios en el siglo XXI están alineadas con las exigencias de una sociedad compleja y se reflejan en los planes de desarrollo institucional. Sin embargo, llevar estas metas a la práctica representa un desafío significativo para los docentes. El artículo presenta, en primer lugar, una base conceptual para comprender las habilidades cognitivas de orden superior; y en segundo, analiza estudios que exploran su impacto en la formación universitaria. Finalmente, se reflexiona sobre cómo concebir la formación universitaria más allá de las directrices ideales, para preparar a los ciudadanos del futuro.

El texto “Análisis de la competencia Aprender a Aprender en estudiantes universitarios de Enfermería”, escrito por Guillermo César Vázquez González, Isaías y Edith Bracamontes Ceballos e Iván Uliánov Jiménez Macías, evalúa el desarrollo y logro de esta competencia en sus dimensiones cognitiva, metacognitiva, afectivo-motivacional, social-relacional y ética. Se examinan constructos como estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado, enfoque sociocognitivo y mejora personal y colectiva. Los resultados indican fortalezas en áreas como gestión de información, autoevaluación, motivación y habilidades sociales, pero también debilidades notables en comunicación en un segundo idioma, manejo de tecnologías, pensamiento crítico, gestión del tiempo y bienestar físico y emocional, con una alta incidencia de ansiedad.

El ensayo realizado por José Edgar Correa Terán, “El desarrollo de las habilidades del pensamiento en educación básica: realidades y desafíos” analiza el desarrollo de habilidades del pensamiento (DHP) como modelo de intervención psicopedagógica en la educación de niños y jóvenes. Aunque las instancias gubernamentales enfatizan la necesidad de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, existe una carencia significativa de directrices y recursos especializados. El ensayo propone programas de intervención que integren estrategias para estimular funciones intelectuales clave, como memoria, percepción, razonamiento, lenguaje, creatividad, atención y concentración, contribuyendo a una formación integral y de calidad.

El proyecto educativo plasmado en el documento “Desarrollo del pensamiento científico en estudiantes de primaria indígena desde el vínculo con su comunidad”, de Claudia Carolina García Gaitán y Mario Humberto Ramírez Díaz, analiza el desarrollo del pensamiento científico en estudiantes de primaria indígena mediante una secuencia didáctica sobre fenómenos ópticos, a partir de la interacción con su entorno natural. Con un enfoque de investigación basada en el diseño, el estudio destaca la importancia de considerar el contexto comunitario como un recurso esencial para la comprensión de los fenómenos naturales, promoviendo una enseñanza más relevante y significativa.

En el trabajo “Metacognición en la lectura: empleo de estrategias de lectura en contextos disciplinares”, de Pedro Moreno, Jorge Hernández y Óscar Zúñiga, analizan la frecuencia con la que los estudiantes universitarios emplean estrategias metacognitivas de lectura en sus prácticas académicas. Los resultados muestran diferencias significativas según la disciplina académica, lo cual subraya la necesidad de promover programas especializados para fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en contextos disciplinares específicos.

Siguiendo con el tema del lenguaje escrito, Italibi Quintana nos presenta “Procesos de composición escrita de bachilleres en distintos contextos”, donde analiza cómo los estudiantes de bachillerato desarrollan procesos de composición escrita en entornos escolares y no escolares. A través de una perspectiva sociocognitiva basada en los Nuevos Estudios en Literacidad (NEL) y el modelo experto-novato de Scardamalia y Bereiter, se examinan las estrategias y habilidades implicadas en la escritura. Los hallazgos sugieren que la escritura en el aula carece de estructura y complejidad suficientes para potenciar el desarrollo de los estudiantes, mientras que la escritura en contextos informales tiende a ser más elaborada y reflexiva. El estudio busca resaltar la importancia de integrar prácticas de escritura más dinámicas en la educación formal.

Marcos Domínguez, en su artículo “Aprendiendo a ponerse en los zapatos del otro: empatía y su vínculo con el desarrollo socioemocional y cognitivo en el aula”, examina la importancia de la empatía en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. A partir de una definición basada en evidencia, se analizan procesos como el contagio emocional, la toma de perspectiva y la modulación emocional. La literatura revisada muestra que las habilidades empáticas están vinculadas con mejores competencias sociales y mayor éxito académico,

además de actuar como un factor protector ante el desgaste emocional. Se destacan estrategias para fomentar la empatía en el aula, subraya el papel de los docentes y evalúa intervenciones como el programa *Roots of Empathy*.

Por último, dos trabajos relevantes acerca del Trastorno del neurodesarrollo por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Lizette Anguiano, en “Neuromitos del TDAH en la educación: Revisión crítica y refutaciones factuales”, analiza creencias comunes sobre el TDAH en el ámbito educativo y las confronta con evidencia científica. Se identifican creencias erróneas, como la idea de que el TDAH desaparece con la edad o que todos los niños con el trastorno son hiperactivos. A partir de una revisión de la literatura, se proponen recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas y se enfatiza la necesidad de difundir información basada en evidencia. Se destaca el impacto negativo de estos mitos en la enseñanza y la urgencia de formar a los docentes en un enfoque más preciso y efectivo del TDAH. Por su parte, Germán Hernández y Teresita de Jesús Montiel, en “Vínculos entre la clasificación categorial y el funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH”, analizan la relación entre la categorización y el funcionamiento ejecutivo en niños con este trastorno; explora cómo sus dificultades en la abstracción, planeación y organización afectan el aprendizaje de conceptos. Mediante una tarea de Clasificación Libre, se comparó el desempeño de niños con y sin TDAH; se encontró que los primeros mostraban un rendimiento inferior en habilidades semánticas y visuales. Estos hallazgos sugieren que el TDAH no solo afecta la atención y el comportamiento, sino también la capacidad de conceptualización y clasificación de información.

Para terminar, esperamos que este volumen sirva como un punto de partida para nuevas investigaciones y debates que enriquezcan la comprensión del pensamiento y sus repercusiones en la educación. En última instancia, el diálogo académico debe aspirar a avanzar hacia una educación más equitativa, reflexiva y adaptada a los desafíos contemporáneos. Esta revista invita a los lectores a participar activamente en este diálogo, a cuestionar el *statu quo* y a explorar nuevas perspectivas desde un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, que pueda contribuir a un futuro más justo y sostenible.

La sección sobre Otros Artículos comienza con el trabajo titulado “La percepción del racismo entre estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco” de Juris Tipa. Este estudio exploratorio de caso tiene una metodología mixta que presenta los resultados de 233 entrevistas cualitativas aplicadas a la población estudiantil de cinco diferentes licenciaturas de modalidad presencial, para indagar su percepción y experiencias de discriminación étnico-racial en el contexto universitario.

Otro estudio de caso situado en el contexto universitario, corresponde al texto “Los saberes originarios en el programa curricular de instituciones de educación alternativa. El caso del Centro Universitario Comunal de Valles Centrales-UACO”. En este ensayo, Jacob Guzmán Zacatula y Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz presentan un análisis teórico-reflexivo sobre la importancia

de la conservación, protección, fortalecimiento y transmisión de los saberes originarios en la educación para la vida.

Esta sección continúa con el escrito titulado “Continuidad pedagógica, condiciones de vida y migración de estudiantes en la Universidad Nacional de Catamarca (Argentina) durante la pandemia de Covid-19” de Daniel Esteban Quiroga, José Alberto Yuni, Belem Montalto y Marcos Andrada. Por medio de un enfoque mixto, este trabajo analiza la interrelación entre la continuidad pedagógica, las condiciones de vida y la migración de estudiantes de la Universidad Nacional de Catamarca en el contexto de la pandemia.

Sobre el tema de la permanencia escolar, Manuel Rejón Baz presenta otro estudio de caso titulado “Entre pares. Tácticas para permanecer en un Colegio de Bachilleres”. Este texto parte de la conceptualización de Michel de Certeau para analizar las relaciones entre pares como tácticas que los jóvenes estudiantes de un Colegio de Bachilleres público de la Ciudad de México desarrollan para permanecer en la escuela.

Como una contribución a la reflexión sobre los sentidos vigentes de la educación universitaria, Ana María Fernández Poncela propone el artículo “Necesidades, motivaciones y educación superior”. Este estudio descriptivo exploratorio analiza los discursos de dos diferentes grupos focales integrados por estudiantes de una licenciatura de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, realizados en dos diferentes periodos de tiempo: 2015 y 2023, para conocer y comparar las motivaciones actuales para realizar estudios universitarios.

El trabajo titulado “Secuencias didácticas del género textual: una herramienta de enseñanza en las aulas multigrado” es de Fabiola Isabel Castro Romero y Blanca Araceli Rodríguez Hernández. Este trabajo toma como referencia las secuencias didácticas basadas en el género textual como dispositivo para la enseñanza de la lengua y presenta tres secuencias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes de diferentes grados que conviven en una misma aula escolar.

Nuestra sección de Debate comienza con el ensayo titulado “Educación y cognición en disputa ¿Qué nos dicen y qué omiten las investigaciones publicadas en este número? De Luis Gerardo Martínez Borrayo y Luis Alfredo Mayoral Gutiérrez. También integran esta sección el trabajo “La escuela de los comunes: otras pedagogías en territorios de insumisión y emancipación” de Bruno Baronnet y Patricia Medina Melgarejo; así como el texto “Elementos teóricos para reflexionar acerca de la constitución de identidades profesionales docentes de profesores universitarios”, de Julio César Reyes Sánchez y Sergio Gerardo Málaga Villegas.

Por último, en la sección de Reseñas, este número presenta el manuscrito “Un aprendizaje situado, colectivo y mixto en diversos territorios: la experiencia de tejedoras/es en México” de Georgina Alethia Sánchez-Reyes, Olga Evelyn Domené-Painenao, Alan Heinze Yothers y Teresita de Jesús Santiago Vera.