

Contextos vulnerables y migrantes en el norte de México: Una mirada a los procesos de lecto-escritura en educación primaria

Vulnerable and migrant contexts in northern Mexico: A perspective of reading and writing processes in primary education

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i34.1739>

Melina González Álvarez*

Tito Fernando Piñeda Verdugo**

Resumen

Las contradicciones socioeconómicas propias de ciudades turísticas y receptoras de migrantes afectan significativamente la cotidianidad y los procesos educativos que configuran las trayectorias escolares de las infancias. Este estudio analiza la influencia de los contextos vulnerables en el desarrollo de la comprensión lectora de niñas y niños de nivel primaria, a partir de las percepciones de docentes y estudiantes de una escuela ubicada en un contexto vulnerable de una ciudad turística en el norte de México, realizado, en el ciclo escolar 2024-2025. La investigación tiene un enfoque cualitativo y el método aplicado es estudio de casos. Se realizaron seis entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución y se trabajó dibujo temático con nueve infantes de segundo grado. El método de análisis fue temático reflexivo y se realizó con el apoyo del programa Atlas.ti23. Las percepciones de los docentes y las infancias dan cuenta de que la falta de apoyo familiar; las desigualdades socioeconómicas que prevalecen en la comunidad educativa y el escaso reconocimiento social de la escuela no permiten generar las condiciones para el desarrollo de la lectoescritura. No obstante, se identifican estrategias pedagógicas que, al centrarse en el desarrollo emocional, el vínculo escuela-familia y la contextualización del currículo, abren horizontes de posibilidad para una educación más equitativa.

Palabras clave: diversidad lingüística – conciencia lingüística – sistematización de experiencias – pa ipai – formación docente.

* Estudiante de la Maestría de Cultura de la Investigación e Innovación Educativa. Actualmente labora en la Escuela Primaria Bicentenario de la Independencia de México Turno Vespertino. Correo: melinaglez980122@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5305-3518>

** Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero". Correo: tpineda.labnie@normales.mx ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5270-2674>

Abstract

The socio-economic contradictions inherent in tourist destination towns that also receive migrants significantly impact daily life and the educational processes shaping children's school trajectories. This study analyzes the influence of vulnerable contexts on the development of reading comprehension among primary school children, based on the perceptions of teachers and students at a school located in a vulnerable area of a tourist destination town in northern Mexico. The research follows a qualitative approach using a phenomenological method. Six semi-structured interviews were conducted with the school's teachers, and thematic drawings were used with nine second-grade students. Thematic reflexive analysis was employed with the support of Atlas.ti23 software. The perceptions of both teachers and children reveal that lack of family support, prevailing socio-economic inequalities within the educational community, and limited social recognition of the school hinder the development of literacy skills. Nonetheless, pedagogical strategies focused on emotional development, strengthening school-family ties, and contextualizing the curriculum were identified as opening up possibilities for a more equitable education.

Key words: linguistic diversity – language awareness – systematization of experiences – Pa Ipai – teacher education.

Introducción

Desarrollar desde la infancia la capacidad de leer y producir textos contribuye significativamente a la continuidad de las trayectorias escolares y académicas de los infantes y adolescentes, al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y, con el paso de los años, ensancha las probabilidades para la movilidad social y como instrumento para combatir la desigualdad. Tal como lo plantean Molano *et al.* (2018), leer y escribir son dispositivos que favorecen el desarrollo personal, político, social y académico de quienes adquieren las capacidades para ponerlos en práctica. En las primeras fases escolares, para que estas capacidades se desarrollen es necesario la sinergia entre redes de apoyos familiares y una atención académica personalizada y sensible al contexto sociocultural de los estudiantes. Debemos tener claro que el ambiente familiar y los esfuerzos pedagógicos que se realicen desde la escuela están profundamente vinculados a las condiciones materiales en las que estas dos instituciones se constituyen y se dinamizan (Munita, León, 2023), y que, en diversas regiones de México, son profundamente precarias y desiguales.

Tenemos el caso de Baja California Sur, que por su vocación turística se ha convertido en uno de los principales estados receptores de población migrante en el país. Esta condición se explica, en parte, por la magnitud de la migración interna hacia la entidad. Según el Censo de Población y Vivienda 2020, 39.2% de los habitantes de Baja California Sur (BCS) nació en otro estado del país, lo que posiciona a la entidad en el segundo lugar nacional en este indicador. Según la Unidad de Política Migratoria (UPM, 2020), más de la mitad de esta población proviene de Guerrero, Ciudad de México, Estado de México, Oaxaca, Michoacán y Veracruz, entidades con una alta proporción de hablantes de lenguas indígenas. Esto ha dado lugar a un mosaico lingüístico en el estado, con presencia significativa de personas que hablan mixteco, náhuatl, zapoteco, amuzgo y popoloca, entre otras lenguas originarias.

La misma UPM (2020), menciona que la principal razón por la que se decide inmigrar es por la búsqueda de trabajo, destacando que “las personas migrantes en Baja California Sur tienden a dirigirse a zonas urbano-turísticas como el municipio de Los Cabos” (p.19). Muchas de estas familias se insertan laboralmente –de manera formal o informal– en el sector turístico y en la industria de la construcción, generalmente en condiciones precarias, con bajos salarios y sin acceso a prestaciones sociales (Pintor, 2023; Martínez, 2013). Asimismo, suelen residir en zonas periféricas con altos niveles de marginación (CONAPO, 2020). Martínez (2013) señala que 61% de la población ocupada trabaja en servicios vinculados a la hotelería y la industria restaurantera, y 39% en la construcción o pequeños comercios. Por su parte, Pintor (2023) destaca que la mano de obra migrante contribuye de manera significativa al desarrollo económico al integrarse en actividades con economías de escala mayoritariamente no reguladas, lo cual favorece una productividad marginal creciente en los sectores más competitivos del estado.

Marchesi (2000). Las condiciones materiales de las familias y las infancias migrantes, tienen una indudable repercusión en sus trayectorias escolares y su desarrollo educativo, particularmente en lo relacionado con la comprensión lectora. Es decir, tal como lo plantean Soto y Osorio (2021), los procesos que hacen posible el desarrollo de la comprensión lectora y la capacidad de escribir textos se ven profundamente comprometidos. La falta de tiempo parental para la atención de los infantes, la precarización de los hogares, aunado a la poca capacidad para leer y escribir para poder brindar orientaciones morales e intelectuales a sus hijos, debilitan la relación entre familia y escuela, dificultan con ello los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

Este artículo, reporta una investigación realizada en la comunidad educativa de la Escuela Primaria Bicentenario de la Independencia de México, ubicada en un contexto con altos grados de marginación urbana de Cabo San Lucas, Baja California Sur (México), que se desarrolló durante el ciclo escolar 2024-2025. El objetivo general de esta investigación se basó en analizar la influencia que ejercen los contextos vulnerables migrantes en los procesos de lectoescritura de estudiantes de segundo grado de primaria, esto a partir de las percepciones tanto de los docentes como de los propios estudiantes.

Los objetivos específicos de esta investigación fueron el análisis de las percepciones docentes respecto al impacto de los contextos vulnerables y migrantes en el aprendizaje de la lectoescritura de sus estudiantes. Y, por otro lado, analizar las experiencias lectoras de los alumnos de segundo grado de la Escuela Bicentenario de la Independencia de Cabo San Lucas, en relación con su entorno familiar. Para cumplir con estos objetivos se recurrió a entrevistas semiestructuradas de los docentes y dibujos temáticos realizados por los infantes migrantes de 2do. grado.

Marco teórico

Así como existe una riqueza biológica, cultural y lingüísticas en México, también proliferan zonas marginadas en las que predomina una población vulnerable y donde las condiciones sociales, económicas y políticas dificultan una educación inclusiva, equitativa y de calidad. De esta manera, se compromete lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas a través de la Agenda 2030 mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (ODS), que determina la necesidad de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Respecto a las zonas marginadas en el país y diversas condiciones sociales y económicas, Pintor-Sandoval (2023) señala que, en el plano regional, el país está compuesto por localidades más prósperas unas que otras, la capacidad depende de la oferta y el uso de factores de producción del empleo en sus territorios, además de la existencia de otro conjunto de indicadores como la seguridad, la educación, la salud y la esperanza de vida. El autor muestra cómo esta problemática ha llevado a considerar la desigualdad, la pobreza y la vulnerabilidad como una dimensión en retroceso que ocasiona que se masifique la migración interna y que tiene relación con la desigualdad educativa.

Para Favila y Navarro (2017), la desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios. A diferencia de lo que plantean Favila y Navarro (2018), Nigh y Bertely (2018) consideran que las políticas educativas neoliberales están generando grandes olas de desesperanza, migración y pobreza, y, en ese sentido, en vez de promover su arraigo, la escuela oficial impulsa a los jóvenes a abandonar sus hogares ancestrales y someterse a procesos de desterritorialización.

Estudios regionales como el de Pintor (2023) evidencian que, en la región de Los Cabos, sucede lo que Nigh y Bertely señalan. Los Cabos absorbió más de la mitad de la población migrante en Baja California Sur; buena parte de ella padecen un desarrollo desigual, a pesar de integrarse a los diferentes mercados laborales del municipio estudiando. El constante flujo de población ha originado asentamientos irregulares en zonas donde anteriormente no estaba permitido por ser de alto riesgo, lo que da paso a invasiones de estas zonas debido a la gran demanda de vivienda (Martínez, 2013). La migración y la falta de vivienda propia los lleva a establecerse en zonas con escaso o nulo acceso a servicios públicos, generalmente de riesgo, donde construyen casas de materiales poco convencionales, llamadas “invasiones”, las cuales se han convertido en

un fenómeno muy frecuente en los últimos años. Ante este fenómeno, Martínez (2013) menciona que, una vez que surgen estos asentamientos irregulares, la demanda de servicios básicos como lo son la vivienda, educación, servicio de agua potable, luz, transporte, es superior a las respuestas proporcionadas por las autoridades, originando niveles altos de marginación en la población.

De esta manera, las infancias migrantes crecen en contextos vulnerables, padecen condiciones sociales como la violencia, el desempleo y los trabajos mal remunerados de los padres, y en ese sentido son quienes presentan mayores dificultades educativas, como la falta de motivación en el estudio y rezago en el aprendizaje, específicamente en la adquisición y consolidación de la lectoescritura (Soto y Osorio, 2021). Estos autores señalan que “los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos tienen menos oportunidades de aprendizaje durante sus primeros años de vida y tienden a enfrentar dificultades, especialmente en el proceso de alfabetización” (p.21). Esto plantea un problema educativo evidente, reflejado en el rezago escolar que se manifiesta de manera recurrente en toda la escuela, incluyendo los grados superiores. Este rezago también afecta la motivación intrínseca de los alumnos hacia la importancia de la alfabetización para transformar su forma de pensar y actuar. Es una barrera futura para acceder a oportunidades que mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

Desde una perspectiva dialéctica freireana (Freire, 1970) se vuelve evidente que estas condiciones impiden o merman el acceso de las infancias migrantes a la lectoescritura, que, con el tiempo, dificultaría su movilidad social y se reproducirían las condiciones de las desigualdades que experimentan miles de niños y niñas en las periferias mundiales. Es la pobreza la que está detrás de lo inaccesible de la lectoescritura –y no al revés, como suele pensarse (Dale, Hyslop-Margison, 2010)–, es decir, no son pobres porque los sujetos sean analfabetos, sino al revés (González, 2020).

En sintonía con esta perspectiva, Bazán-Ramírez et al. (2022) documentan cómo las familias que enfrentan situaciones de vulnerabilidad socioeconómica pueden desarrollar estrategias de acompañamiento escolar basadas en vínculos afectivos, comunicación y colaboración. A partir de un estudio cualitativo con estudiantes de bajo rendimiento, los autores concluyen que la actitud resiliente de los hogares participantes permite romper expectativas de fracaso escolar, fortaleciendo las condiciones necesarias para el desarrollo integral de niñas y niños. Ambos estudios refuerzan la importancia del entorno familiar no solo como contexto de cuidado, sino como actor activo en la construcción de sentido y motivación en los procesos de lectoescritura.

Solera y Rangel (2019) explican cómo estos trabajos dan elementos para repensar las prácticas pedagógicas en las escuelas, lo que implicaría introducir enfoques socioculturales para generar enseñanzas y aprendizajes pertinentes y de valor. En este sentido, diversas propuestas educativas, tanto a nivel internacional como nacional, han avanzado en considerar estos enfoques en los que se busca que el trabajo pedagógico y didáctico en las escuelas retome los estilos de aprendizaje que son, por naturaleza, socioculturales.

Diseño y método

Se analizó la influencia de los contextos vulnerables en las infancias migrantes de 2do año de la Escuela Primaria Bicentenario de la Independencia de México, de Cabo San Lucas, en el ciclo escolar 2024-2025, en el desarrollo de su comprensión lectora. Este análisis se realizó a partir de las percepciones de docentes y estudiantes.

El paradigma desde donde se realizó este trabajo fue de carácter interpretativo. Este paradigma, también llamado hermenéutico (Sandín, 2000; Ortiz, 2015), tiene la finalidad de comprender o interpretar la realidad desde el contexto donde esta se configura, a través de las percepciones, representaciones, intenciones o acciones de las personas que son, en el último de los casos, los que le dan sentido al mundo.

Tipo de investigación

En congruencia con lo anterior, el enfoque de investigación es cualitativo (Martínez-Miguélez, 2004); pero además, la manera de abordar el fenómeno estudiado fue con una perspectiva *emic* (Tylor, Bogdan, 2006), es decir, desde la perspectiva de las infancias migrantes y docentes que trabajan en una escuela primaria ubicada en un contexto de vulnerabilidad. Los mismos Tylor y Bogdan mencionan que la investigación cualitativa se orienta hacia la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma oral, escrita y gráficamente, además, por supuesto, a través de las prácticas sociales (Taylor, Bogdan, 2006). Esta perspectiva es relevante cuando se investigan fenómenos sociales complejos que son difíciles de organizar en conjuntos estadísticos, como lo serían las percepciones, creencias, hábitos y valores de las personas (Bedregal *et al.*, 2017 citado en Cueto, 2020).

El estudio cumple con las coordenadas metodológicas de un estudio de caso intrínseco (Stake, 2007), es decir, no fue de interés para esta investigación comprender otras realidades no estudiadas o realizar generalizaciones a partir de las descripciones y análisis que hicimos del caso estudiado, sino comprender a profundidad el impacto que tiene el contexto en el desarrollo de la lectoescritura de infantes migrantes que estudian en la Escuela Primaria Bicentenario de la Independencia de México, de Cabo San Lucas. Tal como lo establece Stake (2015): “el cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros” (p. 20).

En función de la modalidad, este estudio de caso es de carácter etnográfico, considerando lo que menciona Ortiz (2015) cuando destaca que esta modalidad busca comprender cómo los actores sociales perciben y significan sus acciones, atendiendo al sentido que les atribuyen, así como a las motivaciones, intenciones y expectativas que orientan sus proyectos personales y colectivos. Epistemológicamente hablando, un ejercicio de esta naturaleza nos permitió explorar, como lo plantean Berger y Luckmann (2021), la posibilidad de develar “las diversas capas de

experiencia y las distintas estructuras de significado” (p. 26) en los actores escolares (estudiantes y docentes) que experimentan de diversos modos su práctica educativa en contextos vulnerables.

Premisa

Los contextos migrantes se caracterizan por desventajas sociales, políticas y económicas, e impactan negativamente en el acceso a la lectura y escritura de los niños y niñas de segundo grado, grupo B, de la escuela primaria ya mencionada. En su mayoría, población migrante del estado de Guerrero, donde la comunidad cuenta con primaria como la escolaridad promedio entre los habitantes, estudiantes. Derivado de la falta de alfabetización en sus hogares, ausentismo de los alumnos, así como las largas jornadas de trabajo que reducen el tiempo de calidad y apoyo en tareas con sus hijos.

Muestra

Se seleccionaron participantes clave mediante un muestreo intencional homogéneo (Martínez-Miguélez, 2004), con el propósito de representar de manera adecuada los grupos, orientaciones o posiciones relevantes dentro de la población estudiada, que en nuestro caso son infantes migrantes y docente frente a grupo de escuela vulnerables. Los criterios de selección de los participantes permitieron disminuir el riesgo de sesgo de la investigación y asegurar una mayor pertinencia en la recolección de los datos.

En el caso de los estudiantes se seleccionaron nueve infantes de segundo grado de la Escuela Primaria Bicentenario de Cabo San Lucas, turno vespertino, los cuales habitan junto a su familia en colonias con condiciones de vulnerabilidad. Hubo cuatro criterios de inclusión para seleccionarlos como informantes clave: contar con 7 a 9 años de edad; ser estudiantes inscritos en la misma institución de los docentes entrevistados; vivir en la colonia Real Unidad (muy alta marginación), colonia Gastelum (muy alta marginación), Mesa Colorada (marginación media), Infonavit Lagunitas (marginación media), Lagunitas 2 (alta marginación) o Lomas del Sol (marginación media), que son colonias en su mayoría compuesta por familias de migrantes y que son aledañas a la escuela. Y, por último, se determinó que sean informantes de acuerdo a las calificaciones y nivel de lectoescritura. De este modo, la composición de los infantes participantes quedó de la siguiente manera: tres alumnos nivel presilábico, tres alumnos nivel silábico y tres más nivel alfabético.

Es importante destacar que las madres, padres y tutores de cada uno de los infantes, dieron su consentimiento informado a través de una carta firmada al calce, donde se menciona el carácter anónimo y el uso ético de la información brindada por sus tutorados.

Tabla 1. Registro de la evaluación y el nivel de lectoescritura de los estudiantes

	Nombre	Nivel de lectoescritura en los tres periodos	Calificación
P1	Barbara	Presilábico	6
P2	Gerardo	Presilábico	6
P3	Valeria	Presilábico	6
P4	Alberto	Alfabético	10
P5	Teodoro	Silábico	8
P6	Cristian	Silábico	8
P7	Abelardo	Alfabético	10
P8	Karen	Alfabético	9
P9	Jonathan	Silábico	8

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de los docentes, se consideraron aquellos que estuvieran frente a grupo en una escuela primaria ubicada en un contexto vulnerable. Esta condición de vulnerabilidad fue determinada por el grado de marginación (CONAPO, 2020) de la colonia donde esta está ubicada. También se consideró que los informantes tuvieran representación por sexo y, por último, que hubiera un docente por cada uno de los grados escolares de la institución. Esto nos permitió contar con 6 docentes participantes clave.

Tabla 2. Docentes participantes

Informante	Sexo	Grado	Escuela	GMU (CONAPO 2020)
Informante 1	Mujer	Primero		
Informante 2	Mujer	Segundo	Escuela Primaria	Alto Grado de Marginación
Informante 3	Mujer	Tercero	Bicentenario de la	Urbana
Informante 4	Hombre	Cuarto	Independencia de	
Informante 5	Maestro	Quinto	México	
Informante 6	Maestra	Sexto		

Fuente: Elaboración propia.

Trabajo de campo y análisis de datos

Se utilizaron dos técnicas de investigación para recopilar los datos, según el grupo de informantes. En el caso de los estudiantes, se implementó la técnica de *dibujo guiado*, reconocida como una estrategia participativa que promueve la expresión infantil en contextos educativos y de in-

vestigación. Esta técnica parte del supuesto de que el dibujo resulta una actividad que, además de disfrutar, es accesible para niñas y niños de distintas edades, facilitando la comunicación sobre experiencias cotidianas que pueden resultar complejas de verbalizar (Backett-Milburn *et al.*, 1999). Asimismo, esta técnica permite recuperar significados situados en su contexto social, tomando en cuenta que los dibujos se construyen a partir de las imágenes y discursos presentes en su entorno (Thomas, Silk, 1990, citados en Backett-Milburn, McKie, 1999).

Para el análisis de los dibujos, se definieron *a priori* tres dimensiones de observación: Contenido, Narrativas escritas, y Actitudes y comentarios observados. De las cuales se derivaron indicadores y rasgos que se identifican como elementos más recurrentes y representativos con respecto a cómo son sus experiencias de lectura en casa. Esto sirvió como líneas analíticas para la interpretación de las producciones y la obtención de los resultados. Del mismo modo, permitió un análisis más preciso e identificar con ello elementos recurrentes y representativos respecto a sus experiencias de lectura en casa. Tal como lo plantean Jiménez y Mancinas (2009) y Ojeda *et al.* (2014), estos dispositivos metodológicos nos permitieron acceder a ideas de los infantes que nos comunicaron conocimientos, experiencias, representaciones, percepciones y emociones, en torno a sus ambientes familiares y sus prácticas lectoras.

Tabla 3. Categorías y rasgos evaluados en la actividad de dibujo guiado

Categorías	Indicadores	Rasgos
Contenido	Apoyo en casa	Se dibujan acompañados de algún adulto que los apoya.
	Falta de apoyo en casa	Se dibujan leyendo o escribiendo solos.
	Inexistencia de horas de estudio	Sólo dibujan libros, pero no se dibujan a ellos o lejos de ellos.
Narrativas escritas	Participación de la familia en las tareas escolares.	Mencionan quién les ayuda con la realización de tareas.
	Falta de tiempo en casa con los alumnos	Mencionan los motivos por los que no les ayudan.
Actitudes y comentarios observados	Positivas	Facilidad para escribir y dibujar, se dibujan sonrientes.
	Negativos	Incertidumbre, mencionan que no les gusta, tienen duda al dibujar, copian al compañero.

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de los docentes, se diseñó una entrevista semiestructurada centrada en problemas (Flick, 2007), ya que esta técnica permite indagar en profundidad las percepciones y significados que los docentes atribuyen al impacto del contexto sociocultural y familiar en el

desarrollo de la comprensión lectora de niñas y niños migrantes que cursan segundo grado de primaria, que es el caso y problema estudiado. Esta técnica, al mantener un guion flexible orientado a un fenómeno específico, favorece recuperar experiencias, interpretaciones y prácticas situadas de los actores educativos, proporcionando información relevante para comprender cómo el entorno condiciona los procesos de aprendizaje y las oportunidades educativas de esta población. En la entrevista se abordaron tres temas generales: *Influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje*, *Condiciones y dinámicas del entorno familiar*, *Prácticas pedagógicas y estrategias didácticas en el aula*. El primero de ellos estaba vinculado al impacto del contexto en el aprendizaje de los estudiantes; el segundo, permitió acceder a descripciones y reflexiones en torno al ambiente familiar de los infantes y su impacto en sus aprendizajes, y, por último, el tercero, giró en torno al trabajo (pedagógico y didáctico) realizado por los docentes desde el aula.

Tabla 4. Temas generales de cuestionario

Tema general	Ítems
Influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje	· ¿Cuáles son algunas características del contexto escolar, que impactan en el aprendizaje de la lectoescritura? · ¿Se puede observar alguna diferencia en el desempeño de los alumnos con mejores condiciones socioeconómicas en comparación con quienes están en desventaja? · ¿Cómo afectan las situaciones de violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos?
Condiciones y dinámicas del entorno familiar	· ¿En qué medida el apoyo familiar de las niñas y los niños puede impactar en su desenvolvimiento escolar y más aún, en la adquisición de la lectoescritura? · ¿Cómo es el apoyo de los padres de familia con respecto a la realización de tareas en casa?
Prácticas pedagógicas y estrategias didácticas en el aula	· ¿Qué estrategias ha implementado para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos? · ¿Son adecuadas al contexto en que se desenvuelven? · ¿Qué resultados ha obtenido con ellas?

Fuente: Elaboración propia.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial en las instalaciones de la Escuela Primaria Bicentenario de la Independencia de México. Los datos obtenidos con el desarrollo de las entrevistas se transcribieron en un procesador de texto y fueron analizadas con el software Atlas.ti 23, con una *lógica inductiva* (Martínez-Miguélez, 2004). El método de análisis fue

el temático reflexivo, propuesto por Braun y Clark (2013); en este sentido, se logró “identificar, analizar y reportar patrones dentro de los datos” (p. 79). Para ello se realizó una familiarización de los datos; posteriormente se llevó a cabo una codificación inicial y, se realizó una segunda codificación para proceder a una según el nivel de análisis. Se revisaron los temas (categorías) potenciales a partir de las diversas relaciones establecidas entre los códigos y análisis de concurrencia y, por último, se diseñaron redes semánticas con las que se terminaron por definir los temas con mayor profundidad.

Es importante destacar que estas redes semánticas fueron previamente afinadas con un análisis que permitió reconocer la representatividad, la frecuencia y la densidad de cada uno de los códigos. Aquellos códigos que no cumplían con alguno de estos criterios fueron descartados del análisis y las redes semánticas. Al final se terminó realizando el análisis con un total de 29 códigos, los cuales estuvieron organizados en tres temas, tal como se muestra en la siguiente tabla de generación de significado.

Tabla 5. Temas y códigos del análisis cualitativo

	Comunidades educativas en contextos vulnerables
1.	Acceso a recursos educativos como facilitador del aprendizaje
2.	Ausencia parental por horarios laborales extensos
3.	Brechas en el desarrollo de aprendizajes
4.	Conductas disruptivas en la escuela
5.	Contexto migrante y desarraigo escolar
6.	Desigualdad socioeconómica y acceso a recursos
7.	Desigualdad y falta de redes de apoyo
8.	Falta de valor social de la escuela
9.	Oportunidades económicas y participación parental
10.	Sobrepoblación áulica
	Estrategias pedagógicas en contextos vulnerables
11.	Ambientes escolares seguros
12.	Concientización familiar
13.	Desarrollo emocional y aprendizaje
14.	Desarrollo emocional y lectoescritura
15.	Estrategias de apoyo mutuo entre estudiantes
16.	Estrategias de involucramiento parental
17.	Estrategias lúdicas y artísticas
18.	Estrategias tradicionales desarrollo lectoescritura
19.	Expectativas y confianza sobre infancias

20. Proyectos escolares adecuados a la comunidad
21. Trabajo colaborativo escuela y familia
Ambiente familiar en contextos vulnerables
22. Apoyo familiar en la lectoescritura
23. Falta de acompañamiento en casa
24. Falta de motivación familiar
25. Incentivar la confianza
26. Limitaciones educativas de familia
27. Prioridades económicas familiares
28. Problemáticas familiares
29. Violencia intrafamiliar y aprendizaje

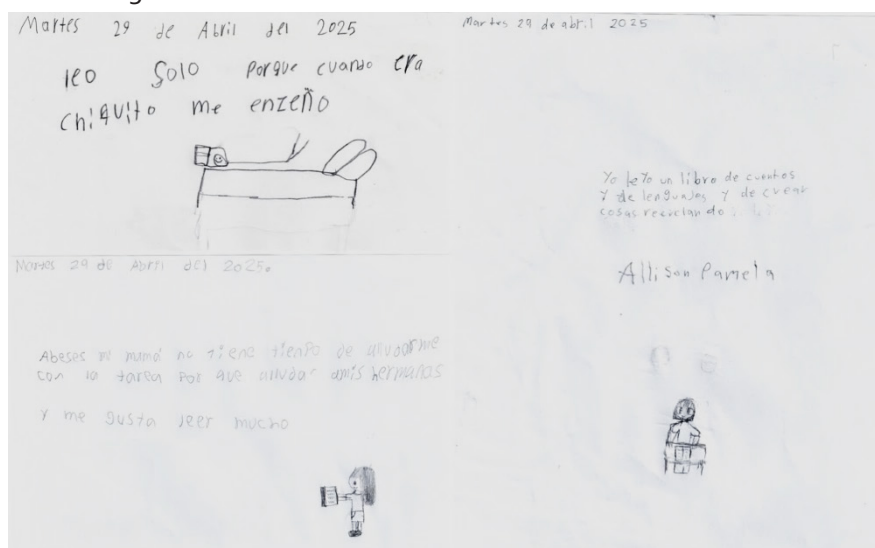
Fuente: elaboración propia.

Resultados

Interpretación de la experiencia de los estudiantes plasmada en dibujos

A partir del análisis de los datos obtenidos con la técnica de dibujo guiado, y con base en la tabla 3, se logró identificar lo siguiente: la figura 1 muestra las producciones de los alumnos de nivel alfabético respecto a la lectura y escritura, en ellos se encontró que, respecto a la categoría de contenido, se logra identificar que en el caso de los tres alumnos se dibujan leyendo o escribiendo solos, lo que indica la falta de apoyo en casa; respecto a la categoría de narrativas escritas, el estudiante mencionó “Yo leo solo porque cuando era chiquito mi mamá me enseñó” (Participante 4, comunicación personal, febrero 2024) haciendo referencia a su mamá, lo que indica que sí existe participación de la familia en el proceso de lectura y escritura. El segundo dibujo expresó: “Mi mamá no tiene tiempo de ayudarme, porque le ayuda a mis hermanos” (Participante 7, comunicación personal, febrero 2024), indicando la falta de tiempo de sus padres. En el tercer dibujo expresó: “Me gusta leer y escribir mucho” (Participante 8, comunicación personal, febrero 2024), pero no menciona ni dibuja si alguien le ayuda. Todos los dibujos indican actitudes positivas que muestran facilidad para escribir y dibujar su experiencia de lectura y escritura, incluso en uno de ellos escribe que le gusta leer mucho, lo que indica que tiene libros en casa, interpretándose que existe un ambiente alfabetizador. Al respecto, Bazán-Ramírez et al. (2022) resaltan que la literatura contemporánea, a propósito de la relación entre las variables familiares y el aprendizaje y aprovechamiento del estudiantado, ha mostrado abundante evidencia respecto a los beneficios del involucramiento parental en el proceso educativo de escolares, especialmente, el soporte o apoyo en el estudio y el aprendizaje en casa, es destacado como un factor asociado de manera relevante con el aprendizaje escolar.

Figura 1. Producciones de los alumnos en nivel alfabético



Fuente: elaboración propia.

Continuando con el análisis en la figura 2, la cual corresponde al grupo de alumnos en nivel silábico, se identifica que, respecto a la categoría de contenido, la segunda imagen es la única en donde un niño se dibuja acompañado de un adulto que lo apoya, dibujando a una mamá enojada. Al platicar con la alumna y preguntar por qué la dibujó así mencionó “Es que me regaña porque no escribo bien” (Participante 5, comunicación personal, febrero 2024), lo que indica apoyo en casa, aunque quizá no de la mejor manera. En el caso de los otros dos (participantes 6 y 9) se dibujan leyendo solos, lo que indica la falta de apoyo en casa. En la categoría de narrativas escritas, se puede identificar que en la primera se menciona que la alumna recibe ayuda en su cuadernillo, la segunda imagen expresa que lee sola y la tercera no tiene texto, sin embargo el alumno inicialmente escribió *mamá* pero después lo borró, y después dibujó lo mismo que su compañero de al lado, lo que en la categoría de actitudes indica una actitud negativa con respecto a su experiencia en la lectura y escritura en casa, el alumno presentó dificultades para expresarlo; en esta misma categoría, los otros dos dibujos presentan actitudes negativas hacia la lectura, porque una expresa enojo, otra le gustaría que le ayudaran. Con respecto a las actitudes, Bazán-Ramírez et al. (2022) hacen hincapié en que el involucramiento de madres y padres de familia está relacionado con sus expectativas, motivaciones, estilos, estrategias y habilidades para apoyar a sus hijas e hijos.

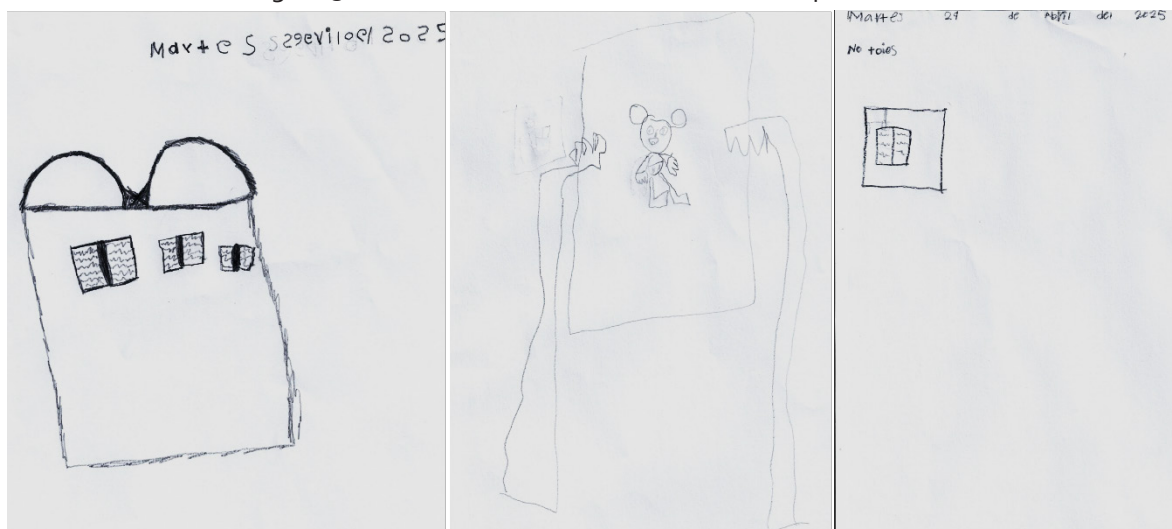
Figura 2. Producciones de los alumnos en nivel silábico



Fuente: elaboración propia.

En el caso de la figura 3, que muestra las producciones de los estudiantes que corresponden al nivel presilábico (participantes 1, 2 y 3), se identifica lo siguiente: en la categoría de contenido podemos observar como rasgo que los alumnos solo dibujan libros pero no se dibujan a ellos, lo que indica inexistencia de horas de estudio. En la categoría correspondiente a las narrativas escritas, los dos primeros participantes no logran escribir, "Me gusta ver sus libros de Mickey que tengo, pero no me gusta leerlos" (Participante 2, comunicación personal, febrero 2024), la última alumna (participante 3) escribe que no lee. Por último, en la categoría de actitudes, a los tres alumnos se les dificulta expresar con dibujos y palabras su lectura en casa, lo que indica actitudes negativas hacia la lectura y la falta de acompañamiento en casa. Al respecto, Olivencia (2011) señala que en el caso concreto de las familias inmigrantes, el tema laboral es una situación, ya que vienen a trabajar y ocupan su jornada diaria, lo que impide que muchas familias puedan participar y apoyar de manera efectiva en la escuela y tareas por el propio cansancio que implica una larga jornada laboral, así como otros factores de desconocimiento, dificultad de comunicación y una mentalidad poco propicia o abierta para la participación.

Figura 3. Producciones de los alumnos en nivel presilábico

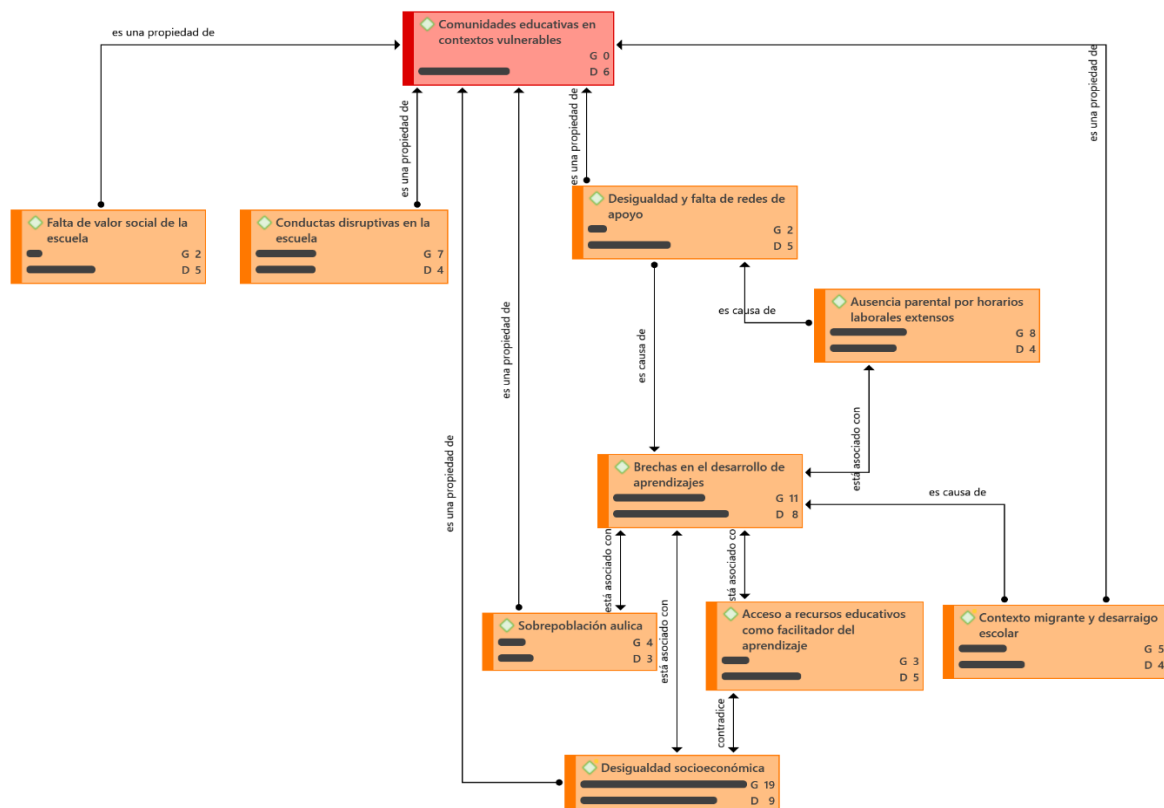


Fuente: elaboración propia.

Análisis de las entrevistas a docentes para conocer la relación de los contextos vulnerables en el aprendizaje de la lectoescritura

Para comprender el impacto de los contextos vulnerables en el desarrollo de la lectoescritura en infantes migrantes, se recurrió a la información brindada por los docentes. El análisis de las percepciones permitió construir tres redes semánticas a partir de su análisis como docentes que laboran en la comunidad educativa estudiada. Estas redes conceptuales se organizaron en torno a las tres categorías presentadas en la tabla 5. Cada una de ellas permitió visualizar, de manera estructurada, los factores, relaciones y tensiones que los docentes identifican como determinantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura dentro de contextos marcados por la desigualdad social, educativa y emocional.

Figura 4. Mapa semántico sobre comunidades educativas en contextos vulnerables



Fuente: elaboración propia con apoyo de Atlas.ti. 23

En el centro de esta primera red, se observa el concepto de Comunidades educativas en contextos vulnerables, el cual es una categoría que contiene diversas propiedades que interactúan retroactivamente con otros elementos mencionado por los entrevistados. Una de las expresiones que llama la atención es la Falta de valor social que tiene la escuela en estas comunidades. No significa necesariamente que no importe la escuela, pero sí que no es una prioridad, tal como lo menciona la docente de tercer grado: “las prioridades de cada familia, no es precisamente la lectoescritura. Las prioridades es salir a trabajar, comer, satisfacer las primeras necesidades básicas en cada hogar” (comunicación personal, docente de tercer grado, noviembre 2024). El valor social de la escuela –sugerirían los docentes– en buena está determinado por las condiciones materiales en las que se desenvuelven las familias y infantes.

Una de las expresiones causales de estas condiciones son las Conductas disruptivas en el aula; la Desigualdad y carencia de redes de apoyo, sobre todo por parte de la madre y el padre de familia; y, como consecuencia de todo lo anterior, una Brecha en el desarrollo de aprendizajes, que por supuesto, a la luz de los informantes clave, afecta de forma directa el proceso de adquisición de las capacidades de lectoescritura. En relación con las conductas de los infantes,

la maestra de primer año menciona que ha “tenido casos de niños que, por vivir situaciones difíciles en casa, muestran desinterés total por el aprendizaje, o bien, presentan conductas disruptivas como una forma de expresar lo que viven” (Comunicación personal, docente de primer grado, noviembre 2024). Esta conducta, diría la docente de segundo grado, “se manifiesta en desinterés por realizar actividades, constantes interrupciones y comportamientos que afectan no solo su propio aprendizaje, sino también el ambiente de trabajo del grupo” (Comunicación personal, docente segundo grado, noviembre 2024).

Desde la perspectiva de los docentes, uno de los fenómenos que experimentan los infantes migrantes es la ausencia general de sus tutores, madres o padres de familia, lo que incide significativamente en el desarrollo de aprendizajes. Todos los participantes entrevistados, de una u otra manera, aluden a este fenómeno. Por ejemplo, el maestro de quinto grado mencionó que los niños y las niñas “viven prácticamente solos” (Comunicación personal, maestro quinto grado, noviembre 2024), porque como diría la maestra de primer grado, “muchos padres trabajan en horarios muy extensos” (Comunicación personal, maestra de primer grado, noviembre 2024). Esto tiene un impacto en lo académico, pero también en lo emocional, tal como lo menciona la maestra de segundo grado, al mencionar que “Cuando no cuentan con el acompañamiento familiar, suelen mostrarse cohibidos... ya que no han desarrollado la seguridad emocional que se forma en el hogar.” (Comunicación personal, maestra segundo grado, noviembre 2024)

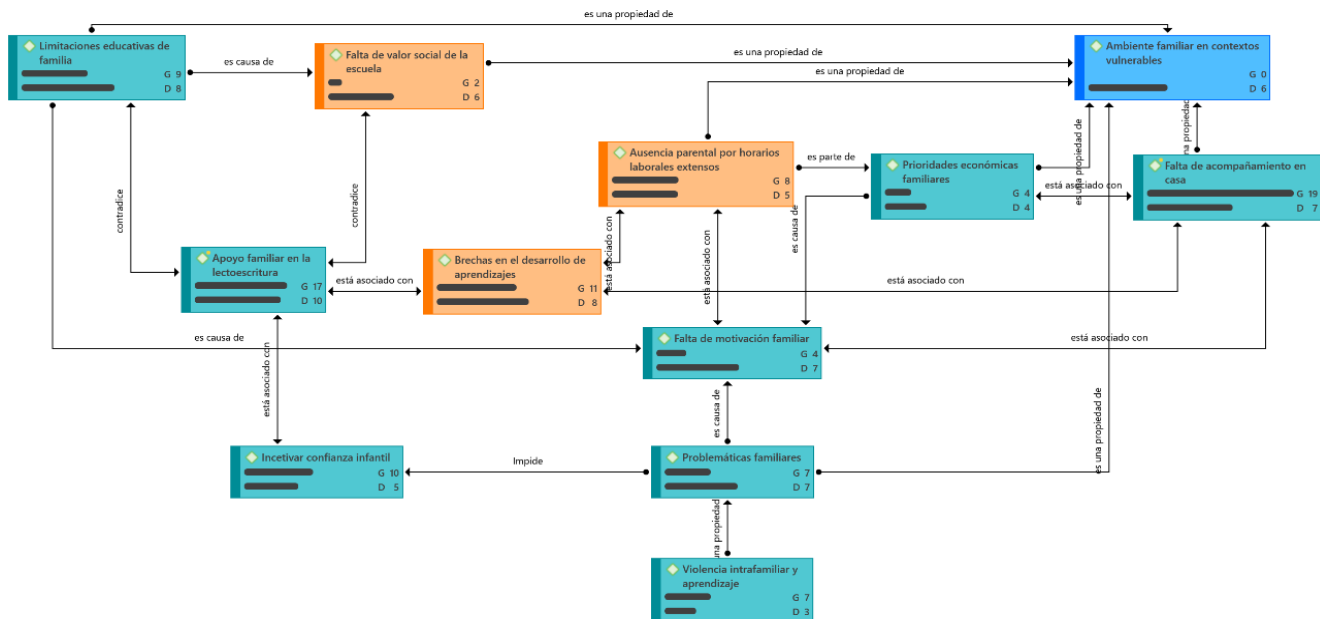
Además, el problema de la Brecha en el desarrollo de aprendizajes se asocia con otras condiciones internas de la escuela, por ejemplo, la Sobrepoblación áulica, que limita la atención personalizada y los procesos de retroalimentación fundamentales en la alfabetización inicial, lo que en estas comunidades puede reflejar condiciones para reproducir la exclusión y la marginación de una educación de calidad.

Estas propiedades, lejos de ser fenómenos aislados, se entrelazan en una red causal que revela la profundidad del problema. Por ejemplo, la Desigualdad socioeconómica emerge como un nodo estructural determinante, que no solo condiciona el acceso a recursos educativos, sino que además genera efectos –como ya se comentó– en cadena, como la Ausencia parental por horarios laborales extensos. Esta situación, en muchos casos, deja a las niñas y niños sin acompañamiento afectivo ni apoyo para sus tareas escolares, debilitando sus trayectorias educativas desde el inicio.

Algunas consecuencias asociadas a estas desigualdades que caracterizan a las comunidades educativas en contextos vulnerables, es el Desarraigo escolar producto de la movilidad propia de las familias migrantes, que –expresado por los docentes– compromete la continuidad de los procesos pedagógicos de los niños y las niñas (tanto de los que se van como los que llegan a la escuela), dificultando de este modo el avance en su adquisición de la lectoescritura.

Del mismo modo, se deja de manifiesto en las entrevistas la tensión entre la Desigualdad económica y el Acceso a recursos educativos. Los docentes tienen claro el impacto de lograr

Figura 5. Mapa semántico sobre Ambiente familiar en contextos vulnerables



Fuente: elaboración propia con apoyo de Atlas.ti. 23.

Entre los hallazgos relevantes se destaca que las problemáticas familiares, algunas de ellas asociadas a Violencia intrafamiliar, afectan directamente la estabilidad emocional de los educandos, impidiendo el desarrollo de la confianza infantil, un elemento clave para la adquisición de habilidades comunicativas y lectoras. De esta manera lo exponen los participantes, como la maestra de primer grado, que relata situaciones difíciles de digerir: “Cuando un alumno vive en un ambiente de violencia, llega a la escuela con ansiedad, tristeza o miedo. Eso interfiere en su capacidad de concentrarse y participar. He tenido casos de niños que, por vivir situaciones difíciles en casa, muestran desinterés total por el aprendizaje, o bien, presentan conductas disruptivas como una forma de expresar lo que viven” (Comunicación personal, maestra de primer grado, noviembre 2024). Estos pasajes narrativos son expresados por la maestra de primer grado, pero también por la de sexto año, quien menciona que “Las situaciones de violencia intrafamiliar afectan profundamente el aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel emocional como cognitivo y conductual” (Comunicación personal, maestra de sexto grado, noviembre 2024).

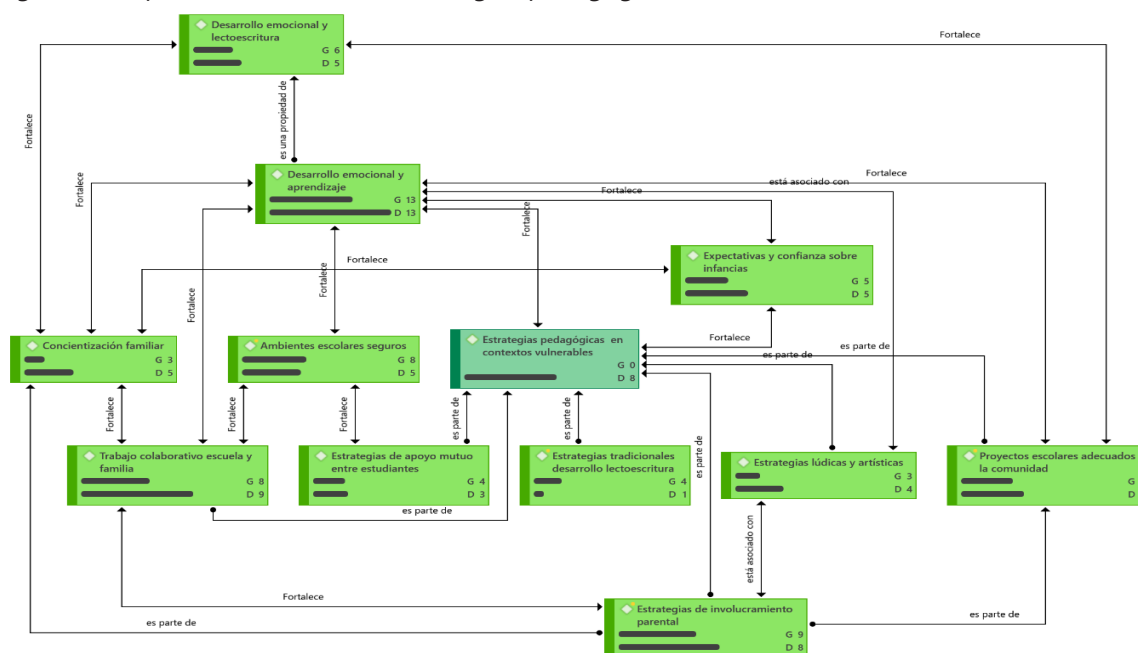
A su vez, estas problemáticas permiten suponer en los informantes una Falta de motivación familiar que se refleja en un menor involucramiento, no solo material sino anímico, de los padres y las madres en el seguimiento académico y en el acompañamiento de tareas escolares.

Asimismo, se identificó que las Limitaciones educativas de los padres están relacionadas con la falta de valor social de la escuela, es decir, una percepción que devalúa su función formativa y que compromete, por supuesto, la apuesta por rutinas familiares vinculadas al hábito lector. Sin embargo, esta situación no es lineal ni absoluta. Existen evidencias de prácticas positivas aun en medio de escenarios adversos, aunque estas suelen ser la excepción, según lo comentan los docentes, como el profesor de quinto año: “Existen evidencias de prácticas positivas aun en medio de escenarios adversos, aunque estas suelen ser la excepción, según lo comentan los docentes” (Comunicación personal, maestro de cuarto grado, noviembre 2024).

Otra relación significativa fue la que vincula el apoyo familiar en la lectoescritura con la brecha en el desarrollo de aprendizajes: la red permite observar que, en contextos donde hay acompañamiento, se reduce la posibilidad de rezago, mientras que, en su ausencia, esta brecha tiende a ampliarse. Finalmente, se evidenció que las prioridades económicas familiares, al estar orientadas a la subsistencia, generan una disponibilidad limitada de tiempo y recursos para el involucramiento educativo, profundizando así ciertas condiciones de exclusión y generando expectativas de movilidad social muy disminuidas.

Estos hallazgos evidencian que el ambiente familiar en contextos vulnerables no solo representa una dimensión del entorno del estudiante, sino que constituye una red compleja de factores interrelacionados que median –directa o indirectamente– el acceso, la permanencia y el éxito en los procesos de lectoescritura.

Figura 6. Mapa semántico sobre Estrategias pedagógicas en comunidades educativas vulnerables



Fuente: elaboración propia con apoyo de Atlas.ti. 23.

Como se puede dar cuenta, la percepción docente permite reconocer que las comunidades educativas vulnerables son complejas y, en buena medida, las condiciones que imperan en ellas comprometen los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, los entrevistados no solo identificaron factores de riesgo; del mismo modo hicieron visibles las estrategias pedagógicas que han permitido generar ambientes propicios para el aprendizaje en contextos desfavorables. De este modo, se construyó una tercera red semántica (Figura 6) que evidencia las interrelaciones entre estas estrategias y diversos factores escolares, familiares y comunitarios.

Los docentes señalaron que el Desarrollo emocional y aprendizaje de los estudiantes constituye un eje transversal de toda intervención pedagógica significativa. De acuerdo con su experiencia, las niñas y niños que logran construir vínculos seguros, fortalecer su autoestima y experimentar entornos de respeto y confianza, tienden a desarrollar con mayor eficacia habilidades lectoras y expresivas. En este sentido, el Desarrollo emocional y lectoescritura fue referido como una propiedad directamente vinculada al bienestar emocional general, reforzando la idea de que no puede haber aprendizaje profundo sin contención afectiva.

Estas Estrategias pedagógicas diseñadas e implementadas en contextos vulnerables son entendidas por las docentes entrevistadas como un conjunto de prácticas específicas que res-

ponden a las realidades sociales, familiares y culturales de las niñas y los niños, y se expresan de diversas formas. En primer lugar, se mencionaron Estrategias tradicionales de desarrollo de lectoescritura, centradas en el uso de materiales impresos, ejercicios sistemáticos y técnicas de alfabetización funcional. Junto a estas, se reconoció el valor de las Estrategias lúdicas y artísticas, las cuales no solo estimulan el interés por la lectura y la escritura, sino que también permiten trabajar aspectos emocionales. Estas estrategias, además, se encuentran asociadas con las Estrategias de involucramiento parental, ya que promueven la participación activa de madres, padres o tutores. El involucramiento parental, según los informantes, no se limita al acompañamiento en tareas escolares, sino que también incluye la construcción de vínculos afectivos y prácticas para el fortalecimiento del hábito lector de los infantes desde casa. En este marco, la Concientización familiar emergió como un código clave, aludiendo a los esfuerzos de los docentes por sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol en los procesos educativos.

Se destacó la relevancia de los Ambientes escolares seguros, entendidos no solo como espacios físicos protegidos, sino como entornos afectivos donde las infancias pueden sentirse libres de violencia, exclusión o discriminación. Según las y los docentes, la construcción de tales ambientes fortalece el desarrollo emocional del alumnado y se potencia mediante el Trabajo colaborativo entre escuela y familia. Para la construcción de este tipo de ambientes, el papel del docente es crucial. Los entrevistados reiteradamente aludieron a la necesidad de reconocer a la escuela como una segunda casa y, en ese sentido, insistieron en reconocer y fortalecer la dimensión emocional de la docencia.

Otro conjunto de estrategias identificadas son las Estrategias de apoyo mutuo entre estudiantes, promovidas por los docentes a través del trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y el acompañamiento entre pares. Refirieron constantemente a la implementación de estudiantes monitores. Estas prácticas no sólo mejoran el rendimiento académico, sino que también refuerzan la dimensión socioemocional del aprendizaje.

Se señalaron también, como parte de las estrategias pedagógicas, los Proyectos escolares adecuados a la comunidad, los cuales permiten contextualizar los contenidos curriculares y dar sentido a la lectoescritura en relación con las experiencias, las condiciones de los infantes y sus familias, además de los saberes situados propios de las comunidades. Estos proyectos se desarrollan en coordinación con la comunidad, por ello, además de fortalecer Estrategias para el involucramiento parental, que suelen ser valorados por su impacto en la generación de Expectativas y confianza sobre las infancias, elemento que también fue ampliamente abordado por los informantes como clave en la transformación de la cultura escolar.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con lo planteado por Soto y Osorio (2021), quienes sostienen que la niñez migrante estudiada tiene menos probabilidades de acceso a

una educación que favorezca su desarrollo, sobre todo en los procesos de alfabetización. Esto se refleja en las evidencias plasmadas con dibujos por los alumnos como por las narrativas de los mismos docentes.

En el caso de los infantes migrantes, la mayoría de quienes no tiene un acompañamiento en casa, presentan rezago en el área de la lectoescritura. Incluso, esto afecta la motivación y autoestima del alumnado, que como dirían Munita *et al.* (2023), es esencial para promover el aprendizaje de la lectura. Por otro lado, quienes tienen una red de apoyo en casa se encuentran en mejor nivel académico y desenvolvimiento emocional, lo cual refuerza lo planteado por Freire (1970), que alude al entorno como una barrera o como un detonante para impulsar la alfabetización y el desarrollo humano.

Munita *et al.* (2023), en este sentido, señalan que las condiciones contextuales que llevan al rezago escolar son multifactoriales, se puede inferir con esto que no es sólo la situación económica y social de la población que emigra desde estados como Guerrero y Oaxaca, sino las situaciones emocionales y afectivas que esto desencadena, tal como también lo mencionan Yancovic-Allen y Escobar-González (2022).

En el caso de los hallazgos de las percepciones docentes, se refuerza también lo señalado por Soto y Osorio (2021) y Munita *et al.* (2023), con respecto a los procesos de lectoescritura en comunidades vulnerables, que están vinculados por factores económico-estructurales, afectivos y culturales. Tal como lo mostraron los mapas semánticos, la brecha en el desarrollo de aprendizajes no puede explicarse únicamente desde la perspectiva del rendimiento académico, sino como el resultado de un entramado de desigualdades que incluyen la ausencia de redes familiares de apoyo, la pobreza y la escasa valoración social que tiene la escuela para las redes de apoyo de las infancias. En este sentido, se confirma lo planteado por González (2020), que menciona que no es la carencia de habilidades lectoras lo que produce pobreza, sino que es esta última la que restringe desde el inicio el acceso efectivo a la cultura escrita.

La investigación muestra cómo la desigualdad educativa se encuentra latente en México, principalmente en aquellos estados de la república donde la distribución de ingresos es menor, no se ha llegado a alcanzar la educación inclusiva, equitativa y de calidad como se menciona en la Agenda 2030, lo que representa una falla, como Favila y Navarro (2017) lo definen, en la igualdad de oportunidades, teniendo como consecuencia una red de desigualdades sociales, sobre todo para poblaciones desfavorecidas como lo es la población migrante.

Debería resultar de interés del Estado y de la Secretaría de Educación Pública, voltear a ver los contextos en los que el rezago educativo se ha convertido en una problemática recurrente, la cual se vincula con las limitaciones que la niñez migrante experimenta en el contexto social en el que por su condición se encuentra. Marchesi (2000) defiende que el funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en esta desigualdad educativa mencionada, los recursos, los criterios de admisión de los alumnos, el número de alumnos por aula,

la formación y motivación de los profesores, las prácticas pedagógicas, por mencionar algunas, son condiciones generales que tienen mucha relación con los resultados que obtienen los alumnos. No obstante, reconocer la influencia del sistema educativo no puede conducir a olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y los profesores individuales tienen para reducir las desigualdades.

A pesar de la precariedad material y afectiva expresada en estos contextos escolares, se identificaron espacios de posibilidad dentro de estos escenarios adversos, específicamente en las estrategias pedagógicas narradas por las y los docentes, que dan cuenta de una praxis situada que reconoce y dialoga con el contexto. No tenemos evidencias del acercamiento que han tenido los docentes entrevistados con las lecturas de Freire (1970), pero lo que plantearon deja en evidencia que no solo buscan enseñar a leer y escribir, sino que sus prácticas van más allá del currículo pensado, al promover vínculos afectivos buscando fortalecer la autoestima de sus estudiantes, como una de las principales vías para la promoción y el desarrollo de la lectoescritura.

Para concluir, se rescatan algunas estrategias de intervención y recomendaciones para desarrollar en el escenario áulico, escolar y familiar que realizan los docentes entrevistados y en las que han obtenido resultados satisfactorios:

Tabla 6. Estrategias de intervención en contextos migrantes

Aula	Escuela	Familia
Invitar a padres y madres de familia a participar, con la finalidad de reconocer y valorar sus saberes, además de promover el papel de la familia en la educación de la niñez; se rescatan las narrativas que son un recurso flexible incluso para quienes tienen un bajo nivel de escolaridad o analfabetismo, valorando la interculturalidad, característica de estos contextos.	Realizar proyectos escolares en los que toda la escuela participe y se involucre, con beneficio para todos, como es el caso del huerto escolar, actividad significativa relacionada con muchas de las problemáticas que enfrentan, como la alimentación saludable, en la que toda la escuela puede participar y, sobre todo, dar seguimiento a lo largo del ciclo escolar. Este tipo de proyectos requieren de previa investigación, lo que implica el leer y escribir sobre el tema.	Proporcionar textos relacionados con su entorno (lengua, tradiciones, costumbres u origen) para leer juntos en casa, con la finalidad de promover la motivación y gusto por la lectura, el hábito lector en casa y, sobre todo, que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos.

Trabajar bajo la organización de mesas de trabajo en equipo, procurando que interactúen niños con diferentes niveles de aprendizaje, para que los que se encuentran en un nivel más alto puedan tomar el papel de monitores y apoyar al resto, debido a que la cantidad de alumnos por aula es numerosa (entre los 35 y 40 alumnos), esto fomenta la inclusión, así como el reconocimiento de las diferencias.	Proyectos escolares referentes a la salud e higiene, tema relevante para desarrollar conocimientos actitudinales y formar hábitos saludables que en estos contextos difícilmente se practican. Además, en estos proyectos se lee y escribe conocimiento sobre la prevención de enfermedades, vacunas e instancias de atención médica.	Compartir materiales audiovisuales, como videos explicativos y físicos como guías con los padres y madres de familia, así como convocar a reuniones extraordinarias con los casos que así lo requieran, para orientar a los padres en cuanto al apoyo en casa que pueden brindar en el proceso de lectura y escritura.
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

Analizar el problema de la lectoescritura en contextos migrantes y vulnerables, desde la visión de los infantes migrantes y los docentes, nos permitió tener fundamentos suficientes para comprender el impacto de los ambientes en los que se desenvuelven los infantes en sus propios procesos de aprendizaje. Esta metodología o enfoque, nos parece que debe ser la base para proponer estrategias de trabajo en el aula y con las familias, pero sobre todo, que los tomadores de decisiones pueden reconocer en este tipo de trabajos los insumos necesarios para diseñar políticas públicas justas, democráticas y a la medida de las comunidades.

Referencias

- Backett-Milburn, K.; McKie, L. (1999). A Critical Appraisal of the Draw and Write Technique. *Health Education Research*, 14(3), 387-398. <https://doi.org/10.1093/her/14.3.387>
- Bazán-Ramírez, A.; Márquez-Ibarra, L.; Félix-López, E.G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Taylor, S.; Bogdan, R. (2006). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós.
- De León, M. (2021). La vida está en otra parte: desarraigo, familias y abandono escolar en un contexto de migración internacional. *Revista Diálogos sobre Educación*, 14(26), 1-21, <https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1295>
- Ellis, C.; T. Adams; A. Bchner (2011). Autoethnography: An Overview. *Forum: Qualitative Social Research*, 12(1), Art. 10. <https://doi.org/10.17169/fqs-12.1.1589>

- Campo, L.; N. Estrada; L. Ochoa; C. Pérez; J. Quiroz; D. Rodríguez (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en la infancia. *Duazary*, 8(2), 175-189. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/216>
- Cueto, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3). <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>
- Favila Tello, A.; Navarro Chávez, J. C. L. (2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (24), 75-98.
- Flick U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ed. Morata.
- González, J. (2020). Conocer es actuar. Entre la epistemología genética y el legado de Paulo Freire. *COMMONS. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 9(2), 79-103. <http://doi.org/10.25267/COMMONS.2020.v9.i2.02>
- Jiménez, Y.; R. Mancinas (2009). Semiótica del dibujo infantil: una aproximación latinoamericana sobre la influencia de la televisión en los niños: casos de estudios en ciudades de Chile, El Salvador y México. *Revista Arte, Individuo y Sociedad*, 21, 151-164 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2974866>
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 135-163.
- Martínez, H. J. (2013). *Análisis del bienestar socioeconómico y la percepción de calidad de vida en la colonia El Caribe, Cabo San Lucas, B.C.S.* Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California Sur. UABCS Repositorio Institucional.
- Martín, L.; Pastor E. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista Prisma Social*, (30), 88–114. <https://revista-prismasocial.es/article/view/3753>
- Martínez-Miguélez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Ed. Trillas.
- Molano, G. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, (23), 366-387. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Munita, F.; León K. (2023). Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 166-198. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51419>
- Masferrer, L. (2016). Yo no me siento contigo. Educación y racismo en pueblos afromexicanos. *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, 7(13). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i13.227>
- Nigh, R.; Bertely, M. (2018). Conocimiento y educación indígena en Chiapas, México: un método intercultural. *Diálogos sobre Educación*, 9(16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100003&lng=es&tlng=es.

- Olivencia, J. J. L. (2011). Participación de las familias inmigrantes y educación intercultural en la escuela. Contextos educativos. *Revista de educación*, (14), 119-134.
- Ortíz O., A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Ediciones de la U.
- Pintor-Sandoval, R.; Israel-Cazares, M. de J. (2023). Migración interna en México. Un análisis al estudio regional en Los Cabos, Baja California Sur. *Raximhai*, 19(1).
- Sandín E., M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Ed. McGraw Hill.
- Soto, M.; Osorio J. (2021). Enseñanza de la lectura en contextos de pobreza: articulación curricular en la primera infancia. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 28-47. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.2-Art.1176>
- Solera, C. R. R.; Rangel, T. D. J. R. (2019). Migración interna, infancia y derecho a la educación: Aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas. Universidad Iberoamericana AC.UNESCO. (2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía - UNESCO Biblioteca Digital.](#)
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de caso*. Ed. Morata.
- Unidad de Política Migratoria (UPM). (2020). *Diagnóstico de la movilidad humana en Baja California*. México: Secretaría de Gobernación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732107/Diagnostico_de_la_Movilidad_Humana_en_Baja_California.pdf
- Yancovic-Allen, M.; Escobar-González, S. (2022). Percepciones de docentes en formación de pedagogía básica sobre educar en contextos vulnerables. *Revista Educación*, 46(1), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43787>