

Presentación

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i33.1633>

Educación indígena en el norte de México

En México hay presencia de población indígena a lo largo de todo el territorio. Esta se encuentra principalmente en el centro y sur del país; sin embargo, el norte también hay presencia de la misma. En la mayoría de los estados norteños, su composición es en menor medida nativa y mayormente migrante. Estos últimos comenzaron a trasladarse en la segunda mitad del siglo XX principalmente con el objetivo de emplearse en la agroindustria tanto en la parte mexicana como en el país vecino: Estados Unidos.

Aunado a los desplazamientos indígenas nacionales, en el norte del país también se han presentado desplazamientos internacionales del Caribe, Centroamérica y Sudamérica. Todos los flujos migratorios mencionados anteriormente han traído consigo una composición cultural y lingüística diversa en la zona, misma que se refleja en la cotidianidad de las escuelas.

Este número de *Diálogos sobre Educación: temas actuales en investigación educativa* tiene como eje el mostrar la forma en la que la población indígena de algunas regiones del norte de México es atendida educativamente con el fin de visibilizar las diferentes realidades que son experimentadas en un espacio donde las características culturales y socioeconómicas son particulares. Si bien abren una puerta para vislumbrar las posibilidades formativas de dicha población, es necesario destacar que continúan siendo necesarios los ejercicios académicos que se centren en la totalidad de las zonas norteñas y fronterizas para conocer, con mayor profundidad y desde la interdisciplinariedad, lo que acontece en el fenómeno educativo entre las poblaciones nativas y migrantes.

En este número especial presentamos una colección de trabajos que abordan los fenómenos descritos anteriormente, desde una mirada crítica hacia el Estado, las condiciones educativas, económicas, migratorias, lingüísticas y culturales que impactan la vida de la niñez y juventud indígena, migrante, así como a las y los docentes que se desempeñan en estos entornos. De igual manera, se resalta la importancia de promover el estudio y la concientización de las lenguas y culturas indígenas.

Las contribuciones constituyen una diversidad de temáticas. En el trabajo titulado: “La enseñanza de la diversidad lingüística: experiencias desde la Lotería Pa ipai”, Sánchez Fernández, López Zamora y Acevedo Zapata utilizaron un material didáctico con hablantes de español para promover la importancia de las lenguas indígenas, su enseñanza y la sensibilización hacia la pérdida de las lenguas y culturas de la región de Baja California. En el mismo estado,

Sima Lozano presenta la investigación: “Actitudes hacia las lenguas indígenas en un escenario de lenguas extranjeras: la Facultad de Idiomas Ensenada, UABC”. En esta aportación, el autor rescata las actitudes de estudiantes de dos carreras distintas hacia las lenguas indígenas y su enseñanza desde una mirada sociolingüística.

Dentro de las aportaciones, encontramos tres sobre el estado de Chihuahua. El primero, el caso de la investigación de Madrigal Luna y Carpio Domínguez titulada “Educación intercultural en México desde la visión de los actores educativos: retos y nuevas vías”. Las autoras nos brindan una mirada sobre el concepto de interculturalidad a partir de la década de 1950 en México. El estudio cuenta con la participación de 16 maestros, directivos y padres de familia de cuatro primarias que atienden a la niñez rarámuri en el estado de Chihuahua. En los testimonios de las y los participantes se reflejan los discursos y aspiraciones que se tienen sobre la educación intercultural en el contexto del estudio. El segundo estudio, escrito por Arán Sánchez y titulado “Las alumnas indígenas en la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”: balance de un programa de acción afirmativa”, la autora aborda la importancia de la acción afirmativa en el marco de la educación superior para personas indígenas, particularmente mujeres rarámuri en formación para ser docentes. El estudio presenta las áreas de oportunidad del programa de la escuela normal “Ricardo Flores Magón”, así como sus aciertos. Un tercer caso en este estado es presentado por Moreno Vega y Arán Sánchez titulado “Trayectoria escolar de una mujer rarámuri: experiencias de discriminación y resistencia cultural”. Dicho estudio resalta la importancia de visibilizar las trayectorias académicas, desde educación básica hasta superior, de las mujeres que pertenecen a un grupo indígena. Podemos observar la fortaleza identitaria y cultural de la participante pese a las adversidades.

De nuevo en el estado de Baja California, encontramos tres estudios en el contexto de docentes indígenas y un estudio de mujeres promotoras de la cultura yumana. El primero, “Docentes indígenas: migración y arraigo en el Valle de San Quintín” por Pedregal Cortés y Páez Cárdenas nos narra las experiencias de arraigo de cinco docentes migrantes indígenas y cómo estas contribuyen al campo temático. El segundo, un estudio titulado “Memoria educativa en San José de la Zorra: razones para dejar la escuela”, por Romans Fontacaba y Gutiérrez Estrada, aborda el abandono escolar en la memoria educativa de tres generaciones de docentes indígenas kumiay y sus narrativas personales que encarnan sus experiencias en el sistema formal escolar. El tercer estudio, por Castañeda Sánchez y Bocanegra Gastélum “Agents of resistance in Indigenous schools in Baja California: the case of cultural promoters” reporta el caso de tres mujeres yumanas, quienes subrayan cómo la hegemonía occidental afecta a sus comunidades.

Por último, en el estado de Baja California Sur, “Aproximaciones a las experiencias docentes y de la niñez migrante en los procesos de lectoescritura en educación primaria en Baja California Sur” de González y Piñeda, se trazan las paradojas de una ciudad turística que tiene entre su población a familias migrantes indígenas provenientes del sur del país. El estudio se enfoca en el impacto al desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños de educación básica. Asimismo, el estudio identifica estrategias pedagógicas que fortalecen los vínculos entre escuela y familia.

Esta compilación de trabajos aborda la necesidad de un mayor número de estudios interdisciplinarios sobre la educación indígena en el amplio norte de México y la implementación de métodos mixtos que evidencian de manera transversal la discusión sobre las posibles soluciones a las problemáticas abordadas en cada uno de los estudios.