

PRESENTACIÓN

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i11.272>

Este número está dedicado a los estudios de la lectura como una posibilidad para comprender el significado que se encierra en la palabra escrita y que forma parte de la vida cotidiana. El desarrollo de la habilidad lectora es sumamente complejo y puede llegar a ser un factor de diferenciación y exclusión social hacia quienes no saben leer y escribir. A pesar de que la alfabetización se considera un derecho humano asociado a la educación, en América Latina se estima que más de 40 millones de personas adultas no saben leer, mientras que en México la cifra estimada en personas mayores de 15 años es de 5.4 millones.

Por otra parte, el acceso a servicios escolares no determina que un niño aprenda a leer; hoy en día se estima que alrededor de 10% de los niños que inician el aprendizaje lector experimentarán dificultades para alcanzar su dominio, por lo cual resulta relevante el análisis y reflexión de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, así como de las estrategias utilizadas en la enseñanza.

Al ser la lectura uno de los aprendizajes básicos que determinan el acceso al conocimiento formal así como la posibilidad de participar en forma activa dentro de la sociedad, resulta muy relevante tratar de comprender cuáles son los factores tanto sociales como cognitivos que inciden en su adquisición y desarrollo.

Finalmente, cabe preguntarnos qué sucede con quienes aprenden a leer, qué tipo de prácticas lectoras se realizan, cómo incide este aprendizaje en la generación de nuevos conocimientos y destrezas, qué representa la lectura en una sociedad alfabetizada.

No es suficiente analizar el proceso y problemática de la competencia lectora; los estudios de la sociología de la lectura explotan una veta interesante relacionada con los consumos culturales. Por ejemplo, hoy en día hay una fuerte presencia de los libros denominados de autoayuda que son los que tienen el más alto tiraje y número de ventas. Las novelas de corte sentimental se han convertido en la nueva moral juvenil y los indicadores de lectura permiten inferir nuevos problemas que aquejan tanto a los padres como a los lectores núbiles.

Los artículos seleccionados para esta edición abordan estos y otros temas que provocan nuestra reflexión.

Cristal Hermosillo se avoca al análisis de las transformaciones que la tecnología ha provocado en las prácticas lectoras. Como la autora afirma, la lectura relaciona ahora la

virtualidad y el acceso inmediato a la información. No obstante, ella trata un tema todavía más atractivo porque se refiere a la literatura, concretamente a la minificción o minicuentos y su aplicación en el contexto educativo. La relación que establece entre el uso de la tecnología, la literatura ficcional y el contexto del aula hacen que este texto sea totalmente pertinente para los estudiosos de la didáctica de la lectura.

Mónica Almeida, Hilde Eliazar Aquino López, María Teresa Orozco López y Pablo Silva Villalever presentan los resultados de una investigación-acción en la región de Ameca, Jalisco. Un elemento a destacar es que se refieren a una región mayormente rural. El interés de los autores era mejorar la competencia lectora a través de un programa diseñado para tal fin. Éste consistió en seis fases: *interpreta*, *interpreta-dos*, *comunica*, *comunica-dos*, *comparte* y *comparti-dos*. Lo novedoso de la propuesta pedagógica es que tiene dos vertientes: al interior de un centro universitario y al exterior donde los participantes transfieren el conocimiento a la comunidad, sobre todo a estudiantes de educación básica.

Crisanto Salazar, por su parte, estudia la escritura académica en el nivel superior, un tema que recientemente ha cobrado relevancia. De ahí que la revisión que hace de la literatura sea una lectura obligada para estudiosos de esta problemática estrechamente vinculada a los estudios de lectura. La relación lectura-escritura es un tema poco abordado, sobre todo en el nivel de educación superior. El autor identifica tres dimensiones: la lingüística, la cognoscitiva y la social, y a cada una le coloca la perspectiva teórica que la sostiene.

Desde otro ámbito de estudio, María Guadalupe García Alcaraz y Luciano Oropeza Sandoval describen históricamente el espacio regional de la Universidad de Guadalajara, entendiendo la región como una construcción teórica. El período que abarca esta investigación se delimita a partir de la refundación de la universidad y su evolución hasta la década de los setenta. La distribución de la población estudiantil permite tener un panorama del desarrollo educativo de la región, el cual sin duda, como lo muestran los autores, pasa por diferentes momentos políticos de la historia de la educación mexicana.

Por su parte, María Guadalupe Valdés Dávila presenta un ensayo en donde aborda la problemática que representa el proceso formativo dirigido a los docentes, analizando por una parte los fines que persiguen al tratar de desarrollar las competencias necesarias para elevar la calidad académica, y por la otra, la poca relevancia que se da a la voz del profesor, sus

experiencias y el contexto donde realiza su labor docente, lo cual se ve reflejado en el poco éxito que se observa en las aulas al tratar de implementar los cambios deseados.

Como parte de la sección de Debate, las coordinadoras del número mostramos algunas reflexiones en torno a la lectura que actualmente tiene más impacto entre los jóvenes en México, específicamente la lectura de libros de autoayuda, su consumo y sus implicaciones en la conformación del perfil lector de nuestros jóvenes; por otra parte, se presentan algunas explicaciones en relación con esta preferencia y la búsqueda de bienestar emocional.

Finalmente, Cristina Palomar Vereá presenta la reseña del libro *Aprenda a escribir mal. Cómo triunfar en las Ciencias Sociales*, de Michael Billing; y Juan Gerardo Martínez Borrayo nos comparte su reseña del libro *El capital en el siglo XXI*, escrito por Thomas Piketty.

Esperamos que los lectores de la revista *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, encuentren en estos textos información valiosa, reflexiones cautivadoras e ideas enriquecedoras.