

La oferta formativa aprobada para la función de asesoría

Análisis de los catálogos nacionales (2008-2012)

María del Ángel Vázquez Cruz¹

Marily Meza Luque²

Graciela Cordero Arroyo³

Norma Xóchilth Patiño Alonso⁴

Resumen. En el presente artículo se realiza un análisis descriptivo de la oferta formativa del tema de asesoría publicada en los Catálogos del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio de cuatro ciclos escolares (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012). Con este fin, se revisa la información que los catálogos publican sobre los 315 programas que integran el total de los eventos formativos de esta área, a fin de conocer su distribución respecto al año de su publicación en el catálogo, tipo y modalidad del programa, destinatarios de la formación, entidad federativa e institución participante. Así mismo, se identifica y describen los 36 programas que corresponden únicamente a la formación en asesoría y acompañamiento. A partir de este primer análisis descriptivo se concluye que si bien el último año la oferta en el tema de asesoría se duplicó respecto al total de eventos en los tres catálogos anteriores, ésta se refiere a la formación pedagógica general mientras que la formación en asesoría y acompañamiento ha sido limitada.

Palabras clave: asesores técnico pedagógicos, formación en servicio, educación básica.

Resumen. This is a descriptive analysis of the courses on counselling as publicized in the prospects of the National System for the Further Education of Elementary School Teachers during the periods 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 and 2011-2012. We analyze the contents of all 315 counselling programs into year of publication, kind of program, beneficiaries, state and participating institutions. We also describe all 36 programs that focus on tutoring. The conclusions emerging from our review: although during the last period reviewed, the number of courses increased 100%, those courses were only directed to counselling in general, whereas tutoring courses did not increase much. **Key words:** counselling, teachers' further education, elementary school teachers.

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: <vc.mariangel@gmail.com>.

² Licenciada en Ciencias de la Educación. Analista del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California. Correo electrónico: <mz.luque@gmail.com>.

³ Doctora en Educación. Investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California. Correo electrónico: <gcordero@uabc.edu.mx>.

⁴ Doctora en Educación. Coordinadora Estatal de Formación Continua y Superación Profesional del Estado de Baja California. Correo electrónico: <xofeb@yahoo.com.mx>.

En el presente artículo se realiza un análisis descriptivo de la oferta formativa del tema de asesoría, publicada en los Catálogos del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio de cuatro ciclos escolares (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012). Este ejercicio, que tiene un fin meramente descriptivo, se basa en uno de los instrumentos más recientes de política educativa federal en materia de formación de maestros: los catálogos nacionales.

La atención se centra en la formación en el tema de asesoría en tanto que se considera que la función de los asesores podría ser una de las alternativas institucionales para impulsar la mejora del sistema educativo (Bonilla, 2006). Sin embargo, esta función es ambigua.

Los asesores técnico pedagógicos (ATP) son profesores comisionados que atienden diversas actividades del área de su comisión, ya sea nivel, zona o escuela y cuya función no ha sido definida de con claridad (OCDE, 2010; Reyes y López, 2009; SEP, 2011b). La OCDE, en el documento *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México* (2010), recomienda al Sistema Educativo Mexicano (SEM) precisar el papel del asesor técnico pedagógico, ya que “El Sistema no puede permitirse apoyar los puestos de Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) que carecen de un papel bien definido en el liderazgo escolar” (OCDE, 2010: 139).

Según Calvo, Zorrilla, Tapia y Conde (2002) los docentes desempeñan la función de asesoría “por invitación personal de algún jefe de sector, inspector y/o supervisor” (p. 25) para conformar su personal de apoyo. Esta invitación a integrarse al equipo de la supervisión puede obedecer a criterios personales, familiares o sindicales y no necesariamente académicos. Su nombramiento es temporal.

Calvo (2008) afirma que uno de los problemas de los ATP radica en su formación, debido a que no cuentan con una preparación especializada para llevar a cabo las tareas que les corresponden, además de que es escasa la actualización que reciben como asesores. La falta de preparación y capacitación en las tareas de asesoría técnica se expresan en la calidad de los servicios ofrecidos a los docentes.

Esta problemática ha sido reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual tiene claro que la falta de normatividad para definir las funciones de los asesores, sus criterios de acceso y permanencia en el puesto; así como la ausencia de mecanismos institucionales para el seguimiento y la evaluación de su desempeño, obstaculiza el control, la regulación y coordinación de este personal, así como su fortalecimiento profesional (SEP, 2005).

El Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio (SNFCSP) reconoce que “El sistema de apoyo técnico a la Educación básica se ha modificado a lo largo del tiempo, de tal manera que en la actualidad constituye un sistema complejo y heterogéneo” (SEP, 2010b: 32). Muestra de lo anterior es que los perfiles de desempeño del ATP, descritos en los “Lineamientos de participación de

las Instituciones de Educación Superior en la conformación y desarrollo del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional (FCySP) 2008-2009” (SEP, 2008b) y los “Marcos para el Diseño y Desarrollo de Programas de FCySP” (SEP, 2010b, 2011c), varían de un ciclo escolar a otro.

En este contexto de ambigüedad sobre su función, se consideró de interés conocer la oferta formativa que se ha aprobado en el marco de los cuatro catálogos nacionales para la función de los asesores técnicos pedagógicos. Este es un primer trabajo de tipo descriptivo que pretende perfilar la manera en que se ha atendido la función a nivel nacional a partir de la información que los propios catálogos publican.

Cabe destacar que los catálogos sólo publican la oferta que se dictaminó de manera favorable por los responsables de la evaluación de las propuestas académicas. Por otra parte, también es importante puntualizar que este estudio revisa la oferta publicada en los catálogos a partir de los datos que estos documentos dan a conocer sobre la misma.

La política del SNFCSP es reciente en nuestro país. En la búsqueda de trabajos previos no se encontraron reportes de investigación sobre los catálogos como instrumentos de política pública. Se identificaron dos artículos sobre la función de las instituciones de educación superior como formadoras de docentes de educación básica, en el marco del SNFCSP (Cordero, Luna y Patiño, 2011; Cordero, Luna y Galaz, 2006). Por otro lado, se encontró un artículo sobre la valoración de profesores de educación básica de cursos de formación continua (Bazán, Castellanos, Galván y Cruz, 2010). No se encontraron investigaciones acerca de las características de los programas de formación que se ofrecen específicamente a los asesores.

Los Catálogos del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio

La mejora en la calidad educativa es una prioridad política y social en México (SEP, 2007). Una de las acciones que se plantea en distintos documentos, como medio para lograr este reto, es la formación continua y la superación profesional de las figuras educativas en el ámbito de la educación básica. Organismos internacionales recomiendan a nuestro país atender el desarrollo profesional de los maestros, directivos, supervisores, inspectores y de los asesores técnico pedagógicos como estrategia fundamental para satisfacer las demandas de la sociedad en cuestión de educación. Se plantea diseñar opciones de superación profesional más estructuradas y profesionales, como diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados, además de los cursos (OCDE, 2010).

En 2008 se firmó el documento “Alianza por la Calidad de la Educación”, entre la SEP y el SNTE, en donde se plantea la creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio (SNFCSP), el cual se define como:

Un conjunto de instituciones, organismos, servicios, productos y relaciones, articulados y re-

gulados por la Secretaría de Educación Pública bajo la dirección de las autoridades educativas estatales, con un alto grado de adaptabilidad a las necesidades y condiciones locales, que impulsa la profesionalización de los maestros en activo como una vía para mejorar la calidad y equidad de los servicios de Educación básica en el país. (SEP, 2010b: 37)

Como pilar de la estrategia nacional en la Alianza se estipula la elaboración de un Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional (SEP-SNTE, 2008), en el que se publica la oferta formativa pertinente para los docentes de educación básica. Para la integración de la oferta formativa se convoca a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a las Escuelas Normales del país, a los Centros de Actualización del Magisterio, a las Instituciones de Educación Superior (IES), los Centros de Investigación Educativa y a las autoridades educativas nacionales y estatales a presentar propuestas de programas para la formación de los profesores, directores y asesores técnicos pedagógicos.

Dichas propuestas deben diseñarse con base en la estructura y los criterios propuestos en el “Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional” (SEP, 2010b, 2011c). En el año 2008, primer año de publicación del Catálogo, se dieron a conocer en el documento titulado “Lineamientos de participación de las Instituciones de Educación Superior en la conformación y desarrollo del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio 2008-2009” (SEP, 2008b: X).

La pertinencia de las propuestas presentadas en la convocatoria correspondiente es evaluada por académicos reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), integrantes el SNTE, y maestras y maestros de distintos niveles y modalidades de la educación básica. Las propuestas aprobadas se publican en el Catálogo Nacional y deben cubrir por lo menos dos características principales: a) un diseño basado en los resultados de las evaluaciones de logro y b) una propuesta académica enfocada en los perfiles de desempeño de los principales actores del magisterio: profesores, asesores técnico-pedagógicos y directivos.

En cuanto a la primera característica, se promueve que en lo referente a la profesionalización de los maestros, el 80% de los programas atiendan a las prioridades educativas nacionales derivadas de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas, es decir, en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) y el Examen para la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE).

Sobre la segunda característica, se plantea el diseño de programas de estudio a partir de 40 horas, como mínimo, en forma de cursos y programas modulares seriados (30-40 horas por módulo), diplomados (120 a 180 horas), especialidades (200 a 280 horas) maestrías (mínimo 2 años) y doctorados (mínimo 3 años).

Objetivo y procedimiento

El objetivo principal es analizar la oferta formativa dirigida a la función de asesoría, que se aprobó en los Catálogos Nacionales de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, en los ciclos escolares 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012, en específico la oferta para la formación en asesoría y acompañamiento.

Objetivos específicos

- a) Identificar el número de programas académicos que se ofertan en cada modalidad, en los Catálogos Nacionales del SNFCSP en cuatro ciclos escolares (2008-2012).
- b) Identificar a los sujetos educativos a los que se dirigen los programas del tema de asesoría de los Catálogos Nacionales del SNFCSP (2008-2012).
- c) Identificar las instituciones que ofertan programas en el área de asesoría de los Catálogos Nacionales del SNFCSP (2008-2012).
- d) Distinguir los estados de la República Mexicana que ofrecen programas en el área de asesoría de los Catálogos Nacionales del SNFCSP (2008-2012).
- e) Analizar los programas del área de asesoría de los Catálogos Nacionales del SNFCSP, de los ciclos escolares 2008-2012, que responden a la formación en asesoría y acompañamiento.

Procedimiento de análisis

En la presente investigación se analizaron los 315 programas de formación dirigidos a los asesores técnico pedagógicos que se encuentran en los Catálogos Nacionales de Formación Continua y Superación Profesional correspondientes a los ciclos escolares 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.

Para recabar la información y realizar el análisis de los resultados se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

1. Elaborar la base de datos en el programa SPSS Statistics 20, con la información sobre los programas académicos del tema de asesoría de los cuatro catálogos del SNFCSP. Las variables fueron las siguientes: año de publicación en el catálogo, nombre del evento de formación, tipo y modalidad del programa, destinatarios de la formación, entidad federativa e institución que lo diseñó.
2. Elaborar en SPSS Statistics 20 tablas de frecuencia, gráficas de barras agrupadas y tablas de contingencia de los datos obtenidos.
3. Identificar los programas del área de asesoría que responden a las funciones principales del ATP (asesoría y acompañamiento).
4. Elaborar en SPSS Statistics 20 tablas de frecuencia y contingencia, de cada una de las variables de los programas del área de asesoría que corresponden a la oferta específica para la formación en asesoría y acompañamiento.
5. Analizar los resultados obtenidos.

Resultados

Los resultados de la investigación se exponen de acuerdo a las siguientes variables: año de publicación en el catálogo, nombre del evento de formación, tipo y modalidad del programa, destinatarios de la formación, entidad federativa e institución que lo diseñó.

La asesoría académica en el SNFCSP

Las prioridades de atención a diversos contenidos han ido variando a lo largo de estos cuatro años. En la siguiente tabla se enlistan las prioridades del SNFCSP. En los ciclos 2008-2009 y 2009-2010 no se indica la formación en la temática de la asesoría como una prioridad, ésta se registra de manera formal hasta el ciclo 2010-2011, junto con el tema de Gestión y Supervisión (GSA) en el nivel ocho de prioridad. En el siguiente ciclo aparece en el nivel seis de las nueve prioridades, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Prioridades del SNFCSP

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Uso educativo de las tecnologías de información y comunicación (TIC)	1. Matemáticas	1. Matemáticas	1. Matemáticas
2. Matemáticas	2. Español	2. Español	2. Ciencias
3. Español	3. Ciencias	3. Ciencias	3. Español
4. Capacitación al magisterio para prevenir la violencia hacia las mujeres (PREVIOLEM)	4. TIC	4. TIC	4. TIC
5. Inglés	5. Formación Cívica y Ética (FCyE)	5. Inglés	5. Inglés
6. Formación continua	6. Historia	6. Historia	6. GSA
	7. Inglés	7. FCyE	7. RIEB
	8. Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	8. Gestión, Supervisión y Asesoría (GSA)	8. Otras opciones formativas (Educación Especial, Indígena, Artística, Física, etc).
	9. Gestión Escolar	9. RIEB	9. PREVIOLEM
	10. Educación económica y cultura financiera (EEyCF)	10. Otras opciones formativas (Educación Especial, Indígena, Artística, Física, etc).	
	11. Competencias didácticas (directivos y docentes)	11. PREVIOLEM	
	12. PREVIOLEM		

Fuente: Elaboración propia a partir de SICOS (SEP, 2011d)

Modalidades en las que se imparten los programas

De acuerdo al SNFCSP, los programas se clasifican en dos tipos: los de formación continua (que se refieren solo a los cursos) y los de superación profesional (diplomados, especialidades, maestrías y doctorados). En total, los 4 catálogos ofertaron 315 programas en la sección denominada “asesoría”, de los cuales 130 (41.3%) son de formación continua y 185 (58.7%) de superación profesional.

La figura 1 muestra una gráfica de las modalidades de la oferta formativa durante estos cuatro periodos.

En 2008 solo se ofertaron tres cursos y un diplomado, de 2009 a 2011 todos los programas van en aumento a excepción de los doctorados, los cuales muestran un incremento hasta el 2011. Un dato interesante es que en el año 2011 toda la oferta formativa, con excepción de las especialidades, incrementó al doble o más que el año anterior.

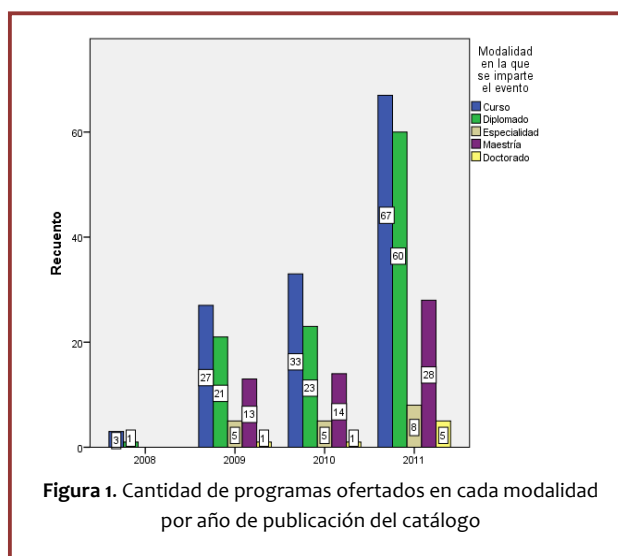


Figura 1. Cantidad de programas ofertados en cada modalidad por año de publicación del catálogo

Destinatarios de la formación

En cuanto a la asesoría, un mismo programa puede ofrecerse a varios destinatarios. Los programas del tema de asesoría, además de ofrecerse a los ATP, también se ofertan a maestros y directivos, de todos los niveles y modalidades de educación básica.

La tabla 2 da cuenta de la cantidad de programas del área de asesoría que se dirigen a cada uno de los actores educativos.

Tabla 2. Destinatarios de la formación del tema de asesoría en los Catálogos SNFCSP de los ciclos 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.

Destinatarios de la formación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ATP	14	4.4	4.4	4.4
ATP y Directivos	11	3.5	3.5	22.9
ATP y maestros	26	8.3	8.3	31.1
ATP, maestros y directivos	206	65.4	65.4	96.5
Maestros	47	14.9	14.9	19.4
Directivos	3	1.0	1.0	97.5
Maestros y Directivos	8	2.5	2.5	100.0
Total	315	100.0	100.0	

De los 315 programas, 206 (65.4%) están dirigidos a tres actores educativos (ATP, maestros y directivos), 26 (8.3%) a ATP y maestros, 58 (18.4%) no se ofrecen para los ATP; es decir, solo se ofertan para maestros y/o directivos, y tan solo 14 (4.4%) programas se ofertan, en exclusiva, a la figura del ATP, como lo indica la tabla 1.

Instituciones formadoras que participan en la oferta de programas del tema de asesoría

En la tabla 3 se muestran las instituciones cuya oferta se aprobó en el tema de asesoría, en los cuatro catálogos.

Tabla 3. Instituciones que ofertan programas en el tema de asesoría en los Catálogos SNFCSP de los ciclos 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.

Institución que imparte la formación	Año de publicación del catálogo				Total	%
	2008	2009	2010	2011		
Universidad pública	2	34	41	64	141	44.8%
Universidad privada	0	16	16	49	81	25.7%
Institución pública	2	8	9	39	58	18.4%
Institución privada	0	5	5	13	23	7.3%
Organismo latinoamericano	0	4	5	3	12	3.8%
Total	4	67	76	168	315	100%

Las universidades públicas en los cuatro ciclos escolares publicaron un total de 141 (44.8%) programas, las universidades privadas 81 (25.7%) eventos formativos. Las instituciones públicas (como la administración federal de servicios educativos, la dirección de actualización, centros de maestros y las secretarías de educación estatales) ofrecieron 58 (18.4%) acciones (42 del ámbito estatal y 16 del federal); por su parte las instituciones privadas (como Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos, el Centro Interdisciplinario de Formación y Cultura y el Centro de Investigación en Formación y Evaluación) ofertaron 23 (7.3%) eventos, y los organismos latinoamericanos diseñaron 12 (3.8%) programas. Cabe destacar que la participación de todas las instituciones va en aumento, solo los organismos latinoamericanos disminuyeron su oferta para el periodo 2011-2012, en el tema de asesoría.

Instituciones de Educación Superior (IES) públicas que ofertan programas en el tema de asesoría

Las universidades públicas son las que ofertan la mayor parte de los programas de formación que aparecen en los catálogos en el tema de asesoría. Los programas ofertados por las IES públicas se imparten en su mayoría por instituciones estatales, es decir, 55 (17.5%) programas en los cuatro catálogos; en segundo término, se encuentran los Tecnológicos con 31 (9.8%), la UPN con 29 (9.2%), las Escuelas Normales con 16 y los Politécnicos con 10 (3.2%) eventos académicos. Cabe señalar que la UPN, de dos eventos que ofrecía en el año 2010, aumentó a 24 para el 2011, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. IES públicas que ofertan programas en el tema de asesoría en los cuatro Catálogos del SNFCSP.

IES Públicas	Año de publicación del catálogo				Total	%
	2008	2009	2010	2011		
UPN	0	3	2	24	29	9.2%
Escuelas normales	0	2	3	11	16	5.1%
Universidades estatales	2	15	23	15	55	17.5%
Politécnicos	0	4	4	2	10	3.2%
Tecnológicos	0	9	9	13	31	9.8%
Total	2	33	41	65	141	44.8%

Entidades de la República que ofertan programas en el tema de Asesoría

Las instituciones que ofertan programas en el tema de asesoría se concentran en nueve estados y en el Distrito Federal, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 5. Entidades de la República Mexicana que ofertan mayor cantidad de programas académicos, en los cuatro catálogos del SNFCSP.

No.	Entidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Distrito Federal	69	21.9	21.9	21.9
2	Nuevo León	31	9.8	9.8	31.7
3	Puebla	22	7.0	7.0	38.7
4	Estado de México	18	5.7	5.7	44.4
5	Jalisco	16	5.1	5.1	49.5
6	Hidalgo	15	4.8	4.8	54.3
7	Guanajuato	14	4.4	4.4	58.7
8	Veracruz	14	4.4	4.4	63.2
9	Coahuila	12	3.8	3.8	67.0
10	Durango	11	3.5	3.5	70.5

Por otro lado, las entidades que tienen un menor número de programas publicados en los cuatro catálogos, es decir tres programas o menos, son Baja California, Chiapas, Sinaloa, Colima, Nayarit, Quintana Roo, Yucatán, Guerrero, Michoacán, Tamaulipas y Zacatecas, los estados que no presentan ningún evento en estos catálogos son Oaxaca y Tlaxcala.

Temáticas de los programas clasificados como Asesoría

De acuerdo al Sistema de Asesoría Académica en la Escuela (SAAE), las funciones principales del ATP están asociadas a la asesoría académica y al acompañamiento de los maestros, directivos y colectivos docentes de educación básica (SEP, 2011b). El servicio de asesoría académica se define como “un proceso de apoyo entre pares basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas educativos asociados a la gestión y organización escolar, así como a la enseñanza y las prácticas educativas de directivos y docentes” (SEP, 2011b: 10).

De los 315 eventos de formación del tema de asesoría, que conforman los cuatro catálogos, se identificaron 36 (11.4%) cuya temática está claramente dirigida a esta función del ATP. Los siguientes títulos son un ejemplo de los eventos académicos que se clasificaron como parte de este grupo: “Un acercamiento a la asesoría académica a la escuela”, “El asesor como gestor de cambio”, “Gestión, asesoría y acompañamiento académico” y “el Asesor Técnico Pedagógico como líder en su ámbito escolar”.

La mayoría de los eventos académicos en el área de asesoría de los catálogos, (89%), se ubican en temas sobre lo que se llama “formación pedagógica general”, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Entre los programas que integran este grupo se encuentran: “Introducción a la formación por competencias”, “Enfoques de enseñanza para los aprendizajes significativos”, “Constructivismo y la reforma en la educación básica” y “El quehacer del docente en el aula”.

En el siguiente apartado del análisis, la atención se centra en los 36 programas que integran la oferta específica dirigida a formar en temas de acompañamiento y asesoría, en tanto que se considera que esta oferta permite la formación en competencias propias de la

función de asesoría. No se incluyó en este análisis particular la formación dirigida a la actualización en contenidos curriculares.

Oferta específica para la formación en asesoría y acompañamiento

Distribución de programas

En total, en el ciclo escolar 2008-2009 se ofertaron cuatro programas en el tema de asesoría, todos los cuales se referían en específico a las funciones sustantivas del ATP, es decir, en el catálogo 2008-2009, el 100% de los programas de esta área están enfocados a la asesoría y acompañamiento. Del 2009 al 2012, aumentó el número de programas de formación continua y superación profesional, sin embargo, la oferta específica para el ATP se mantuvo en la misma cantidad y su porcentaje bajó con relación a la oferta que aquí se denomina formación pedagógica general.

En la tabla 6 se muestra el porcentaje de oferta específica en comparación con los programas sobre formación pedagógica general que se integraron al documento en cada ciclo.

Tabla 6. Tabla comparativa de la oferta específica para los ATP y los programas sobre formación pedagógica general en el área de asesoría, por ciclo escolar.

Ciclo escolar	Oferta específica	Formación pedagógica general	Total
2008-2009	4 100%	0 0.0%	4 100%
2009-2010	10 14.9%	57 84.1%	67 100%
2010-2011	11 14.5%	65 85.5%	76 100%
2011-2012	11 6.5%	157 93.5%	168 100%
Total	36 11.4%	279 88.6%	315 100%

Modalidad de la oferta específica

De los 36 programas que integran esta oferta 25 (69.4%) son de formación continua, es decir, se imparten en la modalidad de cursos; mientras que 11 (30.6%) programas son de superación profesional, cabe señalar que todos son diplomados y no se ofrece ninguna especialidad, maestría o doctorado.

Destinatarios de la oferta específica

De los 36 eventos que forman parte de la oferta específica, 13 (36.1%) están dirigidos solo a los Asesores Técnico Pedagógicos, 16 (44.4%) a los ATP y los Directivos, y 7 (19.4%) a los ATP, maestros y directivos.

Instituciones que ofertan programas específicos

Las instituciones que ofrecen el mayor número de programas referentes a las funciones sustantivas del ATP son las dependencias públicas con 18 eventos, los cuales representan 50% del total de programas de la oferta específica. Las universidades públicas, las universidades privadas y los organismos latinoamericanos imparten entre 5 y 7 eventos. Cabe señalar que ningún instituto privado publica programas específicos para el asesor.

Al realizar una comparación de la cantidad de programas que ofrece cada institución, sobre asesoría y acompañamiento y sobre tema de formación pedagógica general en el marco de la reforma, se encontró que los organismos latinoamericanos enfocan 6 (50.0%) programas a cada temática, mientras que las instituciones públicas ofertan 18 (31.0%) eventos académicos para la formación en asesoría y acompañamiento y 40 (69.0%) sobre formación pedagógica general. Las universidades públicas y las universidades privadas tienen un porcentaje mínimo de sus programas dirigidos a la formación específica del ATP, como se observa en la tabla 7.

Tabla 7. Tabla comparativa de la oferta específica para el ATP y los programas de formación pedagógica general de cada institución.

Institución que imparte la formación	Oferta específica	Formación Pedagógica General	Total
Universidad Pública	7 5.0%	134 95.0%	141 100.0%
Universidad Privada	5 6.2%	76 93.8%	81 100.0%
Institución Pública	18 31.0%	40 69.0%	58 100.0%
Organismo Latinoamericano	6 50.0%	6 50.0%	12 100.0%
Total	36 11.4%	279 88.6%	315 100.0%

Entidades de la República Mexicana que ofrecen programas específicos

La entidad de la república que ofrece el mayor número de programas específicos a funciones principales del ATP es el Distrito Federal, con 18 eventos, lo que corresponde al 50% de la oferta específica. Por otra parte, los estados que incluyen de dos a cuatro eventos son Puebla (11.1%), Estado de México (11.1%), Jalisco (8.3%), Querétaro (5.6%) e Hidalgo (5.5%); mientras que los que publican un solo programa son Coahuila (2.8%), Durango (2.8%) y San Luis Potosí (2.8%), como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8. Entidades de la República Mexicana que ofertan programas específicos para la formación en asesoría y acompañamiento.

Entidades de la República Mexicana	Frecuencia	Porcentaje
Coahuila	1	2.8%
Distrito Federal	18	50.0%

Durango	1	2.8%
Estado de México	4	11.1%
Hidalgo	2	5.6%
Jalisco	3	8.3%
Puebla	4	11.1%
Querétaro	2	5.6%
San Luis Potosí	1	2.8%
Total	36	100.0%

Conclusiones

Este estudio descriptivo es una primera aproximación para analizar la oferta formativa dirigida a los asesores en nuestro país a partir de lo que se incluye en los cuatro catálogos nacionales.

Tal como se planteó en el primer apartado de este documento, las funciones del asesor son ambiguas y confusas, situación que debe atenderse a nivel nacional (OCDE, 2010: 139). Al hacer la revisión de la oferta formativa dirigida a los asesores es posible observar que dicha confusión también está presente en los programas educativos que se dirigen a esta figura.

En el marco del SNFCSP en los dos últimos ciclos escolares ya se considera a la función de asesoría como prioridad junto a la gestión y la supervisión; sin embargo, estar en este trinomio disminuye sus posibilidades de asegurar la operación de los trayectos formativos dedicados solo a la función de asesoría.

A pesar de que las instituciones de educación superior, tanto las públicas como las privadas, tienen la capacidad para ofrecer especialidades, maestrías y doctorados, concentran su oferta para los asesores en diplomados y cursos. Esto puede deberse a que las limitaciones presupuestales de las entidades federativas permiten contratar con mayor facilidad acciones formativas de menor duración como cursos y diplomados.

Si bien el área de asesoría tiene como propósito formar específicamente para esa función (SEP, 2008), los programas se ofertan a los diversos actores educativos. Solo un 4.4% de la formación de los catálogos se destina únicamente a asesores. El hecho de que en el tema de asesoría un porcentaje tan bajo de oferta tenga como destinatarios a los asesores, puede indicar que a pesar de que el SNFCSP ha establecido las funciones de los asesores en el “Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional” (SEP, 2010b, 2011c), éstas no han sido suficientemente claras para los diseñadores y formadores de las IES.

En este mismo sentido, se observa que la oferta formativa destinada a los ATP, en los cuatro catálogos, se enfoca a diversas temáticas, las cuales no responden a las funciones principales de esta figura. Solo 11% de los programas en esta temática se orienta a formar para el acompañamiento académico en la escuela, tal como lo plantea el SAAE. La mayoría se orientan a la formación pedagógica general, en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), y proponen temáticas que podrían clasificarse en otros apartados del catálogo.

Cabe señalar que las dependencias públicas, la mayoría del Distrito Federal, son las instituciones que ofrecen más programas referentes a la función específica de asesoría y acompañamiento de los ATP, a diferencia de las instituciones privadas que no aportaron ningún programa en esta temática.

Los resultados de esta primera revisión de los catálogos permiten identificar tres temas de reflexión que abren preguntas de investigación: 1) el hecho de que el SNFCSP defina un listado de actividades del asesor, ¿orienta indirectamente las políticas de cada entidad federativa relacionadas con esta función y su profesionalización?; 2) ¿cómo interpretan los diseñadores de las IES las funciones de los asesores?; y 3) ¿cómo se toman las decisiones en los catálogos estatales para integrar la oferta dirigida a los asesores?

Referencias

- Bazán, A., Castellanos, D., Galván, G. y Cruz, L. (2010). Valoración de profesores de educación básica de cursos de formación continua. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 83-100.
- Bonilla, O. (2006). La asesoría técnica a la escuela. En SEP. *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*. (pp.29-56). México: autor.
- Calvo, B., Zorrilla, M., Tapia, G. y Conde, S. (2002). La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas. UNESCO
- Calvo, B. (2008, noviembre). *Los asesores técnico-pedagógicos y el fortalecimiento de las escuelas de educación básica*. Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Yucatán, México.
- Cordero, G., Luna, E. y Patiño, X. (2011). La profesionalización de los maestros de educación básica. Retos para las instituciones de educación superior. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, número especial, 239-249.
- Cordero, G., Luna, E. y Galaz, F. (2006). *Las instituciones de educación superior y la formación de profesores de educación básica en servicio: ¿Estamos preparados para asumir el reto?* Memorias del 8º Congreso Internacional Retos y expectativas de la Universidad. Nuevo León, México.
- OCDE. (2010). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. México: Autor.
- Reyes, N. y López, Y. (2009, septiembre). *La indefinición del rol de los asesores técnico pedagógicos en el nivel de educación primaria del estado de San Luis Potosí: una mirada procesual y situacional*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México
- SEP. (2011a). Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. México: Autor.
- SEP. (2011b). Fortalecimiento del SAAE de Educación Básica. México: Autor.
- SEP. (2011c). Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. México: Autor.
- SEP. (2011d). Subsistema de Información de Control y Seguimiento (SICOS). Consultado el 9 de junio de 2012. Fuente: <http://www.siracfc.sep.gob.mx/sicos/transparencia_sicos.asp>.
- SEP. (2010a). Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros

- de Educación Básica en Servicio. México: Autor.
- SEP. (2010b). Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. México: Autor.
- SEP. (2009). Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. México: Autor.
- SEP. (2008a). Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. México: Autor.
- SEP. (2008b). Lineamientos de participación de las Instituciones de Educación Superior en la conformación y desarrollo del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio 2008-2009. México: Autor.
- SEP. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: Autor.
- SEP. (2005). Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela. México: Autor.
- SEP-SNTE. (2008). Alianza por la calidad de la educación. Consultado el 20 de abril del 2012, en <http://alianza.sep.gob.mx/pdf/Alianza_por_la_Calidad_de_la_Educacion.pdf>.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2011). Conoce la UPN. Consultado el 25 de abril del 2012 en <<http://www.upn.mx/>>.

Artículo recibido: 17 de junio de 2012

Dictaminado: 26 de junio de 2012

Aceptado: 3 de julio de 2012